



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ № 18»

Е.В. Ситкова

«18» апреля 2026

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»**



**Рубцовск
2026**

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора МБОУ «СОШ № 18»
Е.В. Ситкова
«18» апреля 2026

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Рубцовск
2026

Председатель комиссии



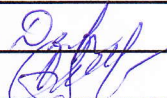
Е.В.Ситкова

Члены комиссии:

Члены комиссии:



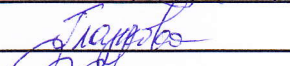
Бессонова Н.А.



Денисова О.В



Стрелецкая О.Н.



Глазкова С.Б



Калинина Н.А.



Кондратьева Е.А.



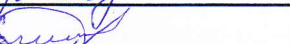
Греднева О.Н.



Долбня О.А.



Гросс С.И.



Смирнов К.В.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 4 от «31» марта 2026г.

Общеобразовательное учреждение общего образования

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива в 2025 году, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО, ФГОС ООО и СОО, АООП ФГОС НОО, АООП ФГОС ООО. Самообследование проведено во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Положения о самообследовании МБОУ "СОШ №18", приказа директора по ОД № 13 Б от 06.02.2025г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности:
Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В.

Телефоны: 8(38557) 41253- директор школы,

8(38557) 42853 - заместители директора,

8(38557) 43174 - бухгалтерия,

e-mail: rubschool18@ya.ru

сайт <https://school18rub.gosuslugi.ru/>

1.1.4 Учредитель: Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130. Телефон:8(38557) 96401

1.1.5. Общая характеристика школы

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Рубцовска основана в 1963 году как восьмилетняя школа-интернат № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д
- 1971г.** Восьмилетняя школа-интернат № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д преобразована в среднюю общеобразовательную школу № 46 ст.Рубцовка Западно-Сибирской ж/д.
- 14.07.1995г.** Средняя общеобразовательная школа № 46 ст.Рубцовка Западно-Сибирской ж/д переименована в государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» ст.Рубцовск Западно-Сибирской ж/д. (Постановление администрации г.Рубцовска № 1658 от 14.07.95).
- 22.07.1998г.** Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» ст.Рубцовск Западно-Сибирской ж/д передано в муниципальную собственность г. Рубцовска Алтайского края (Постановление администрации г.Рубцовска № 2966 от 22.07.98).
- 13.10.1998г.** Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» преобразовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18». г. Рубцовска Алтайского края (Постановление администрации г. Рубцовска № 4257 от 13.10.98).
- 01.12.2001г.** Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» переименовано в муниципальное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18». (Постановление администрации г. Рубцовска № 4131 от 11.12.2001).

24.11.2011г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Постановление администрации г.Рубцовска № 4872 от 24.11.2011).

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А, № 0001624, регистрационный № 559 от 04.07.2012г, свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01, №0000174 от 18.12. 2013 г.

Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад «Непоседы» Школа расположена в западной части г. Рубцовска, где преобладают дома частного строения, нет социо-культурных учреждений, что влияет на выбор стратегического направления развития школы и обеспечение выполнения задач по фундаментальности и поливариативности образования, эффективной социализации личности обучающихся школы.

МБОУ «СОШ № 18» является базовой в муниципальном образовательном округе «Западный», в связи с чем здесь проводятся городские методические семинары для руководителей школ и педагогов, заседания городских методических объединений учителей, массовые мероприятия для школьников, краевые и городские соревнования по скалолазанию и т.п.

1.1.6. Миссия школы: создание благоприятных условий, обеспечивающих и поддерживающих процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развитие его индивидуальности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1. Ситкова Елена Владимировна	И.о. директора			Соответствие занимаемой должности
2. Ситкова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	29	Соответствие занимаемой должности
3. Денисова Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	2	Соответствие занимаемой должности
4. Бессонова Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	29	Соответствие занимаемой должности
5. Смирнов Кирилл Викторович	Заместитель директора по ИиЦО	Высшее	4	Соответствие занимаемой должности
6. Артамонов Владимир Николаевич	Заместитель директора по АХР	Высшее	31	Соответствие занимаемой должности
7.	Главный бухгалтер	Высшее		-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия А № 0001624 от «04» июля 2012 года (бессрочно), выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный номер 559

2	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Рубцовска Алтайского края	Утвержден Администрацией г. Рубцовска Алтайского края (Постановление № 2130 от 11.07.2022г)
3	Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия	Свидетельство № 435 серия МОУ (постановление администрации города от 11.12.2001 № 4131 и от 19.12.2001 № 4229)
4	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 18.12.2013 серия 22А01, №0000174. Действует до 18.12.2025г
5	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 001608129 выдано ФНС РФ 22.01.2002г. КПП 220901001, ИНН 2209016366
6	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 22 № 003505973, выдано ФНС РФ 01.10.2012г.
7	Документы на право: - оперативного управления зданиями, помещениями. - постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на нежилое здание площадью 5622,1 кв.м., серия 22АГ №046816 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 15.03.2012г; Выписка из ЕГРН о праве оперативного управления объектом недвижимости – зданием площадью 217.8 кв.м, выдана УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 30.06.2017г. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 22876 кв.м., серия 22АГ №046817 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 15.03.2012г
8	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Здание школы - заключение № 040057 от 05.04.2012г., выдано ГУ МЧС России по Алтайскому краю ТО НД №4 г. Рубцовска Здание с/п Детский сад «Непоседы» - заключение № 040407 от 30.05.2018г., выдано ГУ МЧС России по Алтайскому краю ТО НД №4
9	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Здание школы - заключение № 22.61.10.112.М.000079.03.06 от 14.03.2006 г. (бланк № 0163561) выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском и Шипуновском районах; Здание с/п Детский сад «Непоседы» - заключение № 22.61.04.000.М.000179.09.18 от 11.09.2018г (бланк №2867556) выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском и Шипуновском районах
10	Образовательные программы общеобразовательного учреждения	Утверждены приказом директора учреждения № 135 от 31.08.2023г.
11	Локальные нормативные акты (опубликованные на	Правила внутреннего распорядка обучающихся Коллективный договор,

	официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Документы» https://school18rub.gosuslugi.ru/	Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о текущей и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, Положение о переводе и отчислении обучающихся, Положение об оказании платных образовательных услуг и др.
--	--	---

Выводы по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, соответствующей предъявляемым требованиям к организационно - правовому обеспечению образовательной деятельности. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство просвещения РФ

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения РФ 127006, г. Москва, Каретный Ряд, 2, **телефон:** +7 (495) 539 55 19, **факс:** +7 (495) 587-01-13, **электронная почта:** info@edu.gov.ru

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Говорухина Светлана Павловна, Министр образования и науки Алтайского края 656043, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36, **телефон:** (3852) 298-600, (3852) 298-601, **факс:** (3852) 298-659, **электронная почта:** info@22edu.ru, **сайт:** www.educaltai.ru

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4. Телефон: +7 (38557) 9-63-45, e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru. Факс: +7 (38557) 9-63-45;

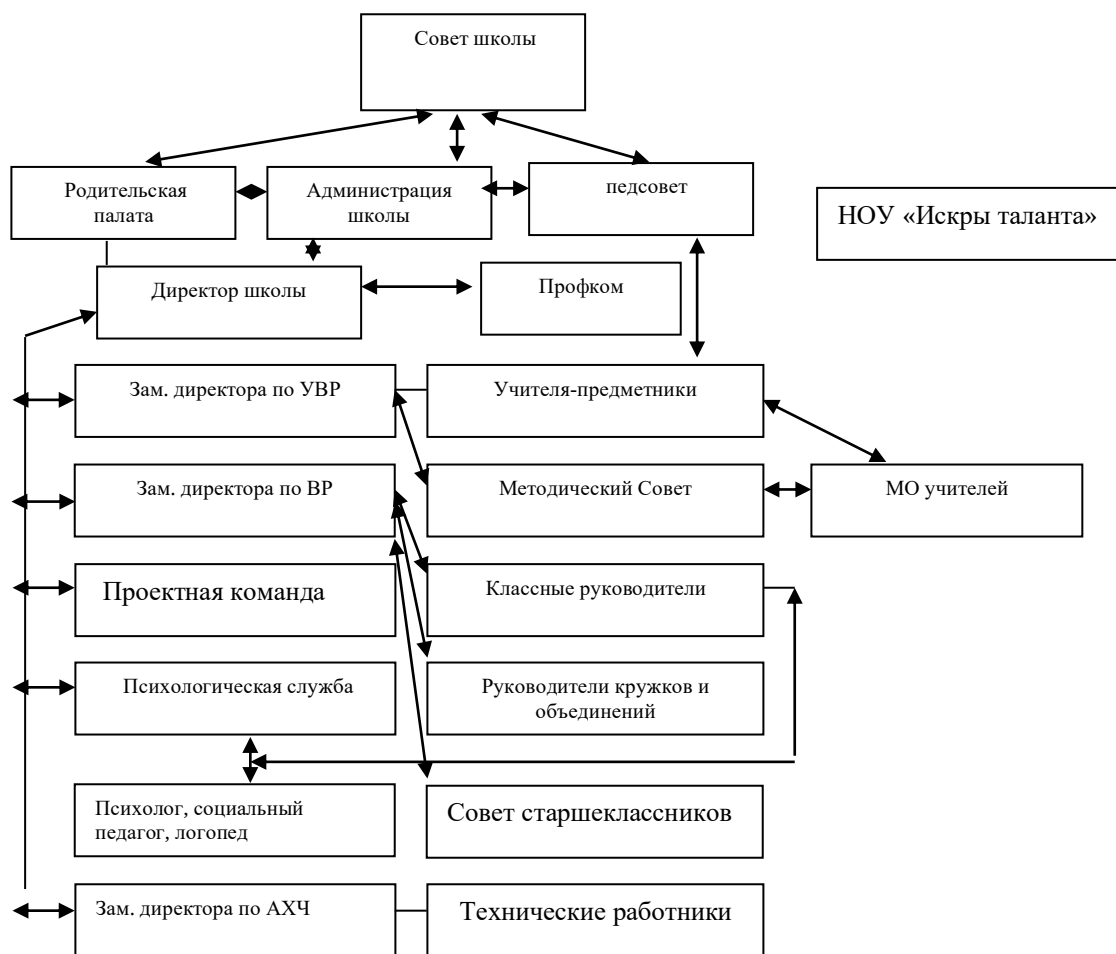
4. МБОУ «СОШ №18» г. Рубцовска Алтайского края

Бадина Нина Павловна, директор МБОУ «СОШ № 18» 658206, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В Телефон 8(38557) 4 12 53. Факс: 8(38557) 41253, e-mail: rubschool18@ya.ru. Сайт: <https://school18rub.gosuslugi.ru/>

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №18» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор. Основными формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.



Совет школы образовательного учреждения (Санитарно-хозяйственная комиссия):

- планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными Советом целями и задачами;
- осуществляет контроль расходования внебюджетных средств;
- решает вопросы подготовки школы к новому учебному году;
- содействует материально-техническому оснащению учебных кабинетов;
- содействует в осуществлении контроля поддержания здоровья и обеспечения безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- осуществляет контроль организации питания учащихся;
- рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам;
- готовит соответствующий раздел ежегодного отчета родительской палаты перед родителями и общественностью.

Совет профилактики:

- совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- содействует деятельности общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений), действующих в Учреждении и не запрещенных законом;

Особенностью управленческой системы является включение в нее дополнительных блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- ✓ Методический совет
- ✓ Методические предметные объединения
- ✓ Научное общество учащихся
- ✓ Мобильные творческие группы

В образовательном учреждении действуют 5 предметных методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей филологического цикла;

- ✓ МО учителей точных наук;
- ✓ МО учителей естественно-социального цикла;
- ✓ МО учителей эстетического цикла и ОБЗР;
- ✓ МО классных руководителей.

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

2.2. Система управления

- ✓ Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:
- ✓ Совет школы
- ✓ Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников»
- ✓ Социальные партнеры
- ✓ Классные родительские комитеты

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Каждый сотрудник ОУ, включенный в образовательную деятельность (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, советник директора по воспитанию), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для утверждения директором.
2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации, определяет количество предметов, устанавливает сроки и формы её проведения.
3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения.
4. Решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из ОУ за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава ОУ.
5. Обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).
6. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник сферы образования» и другим ведомственным наградам.
7. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
8. Выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
9. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.
10. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.
11. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.
12. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.
13. Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический Совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической инновационной деятельностью учреждения для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет

координирует деятельность специальных служб в учреждении (логопедической, психологической, медицинской, социальной), вносит представление на создание творческих групп, руководит работами методических объединений учителей.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основные направления методической деятельности учителей - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя. Научное общество учащихся «Искры таланта» создано как одна из форм соуправления образовательным процессом для обеспечения культурного, социального и личностного роста учащихся, их саморазвития и самореализации через вовлечение в различного рода конкурсы, конференции, олимпиады семинары и т.д.

Профсоюзная организация – совместно с администрацией МБОУ «СОШ №18» разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный договор, Положение о формировании и расходовании фонда оплаты труда, Положение о стимулирующих выплатах, Правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления:

- В МБОУ «СОШ №18» сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития.
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.
- Обеспечено повышение эффективности образовательного процесса за счет современного методического обеспечения, технического оснащения.
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

По итогам 2025 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений; учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы.

С целью создания единой воспитательной среды педагогами школы осуществляется работа по установлению прочной связи «Ученик – семья – школа», обеспечивающей целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и родителей в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Программа воспитания учреждения содержит модуль «Классное руководство», одним из направлений которого является «Воспитание семейных ценностей», реализующееся через разделы:

- работа с детьми по воспитанию семейных ценностей;
- привлечение родителей, семей к делам и решению проблем школы;
- оказание различной помощи семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- профилактика негативного семейного воспитания.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется через:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом, формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству.
5. Совместную деятельность родителей и учащихся, вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается через единство требований школы и семьи.

Для повышения качества взаимодействия семьи и школы педагогическим коллективом учреждения ежегодно производится социальное исследование микрорайона с целью определения уровня жизнедеятельности несовершеннолетних, микроклимата в семьях учащихся школы и выявления неблагополучных семей, в результате которого составляется социальный паспорт микро-участка школы.

По итогам работы на микро-участке осуществляется социальная паспортизация классов, создаётся банк данных по неполным, многодетным, опекаемым, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг результатов социальных исследований представлен ниже в таблице.

Категория семьи	семей	детей/уч-ся	семей	детей/уч-ся	семей	детей/уч-ся
	2023		2024 год		2025 год	
Многодетные	202	768/506	206	774/518	217	754/518
Неполные	233	434/375	238	441/380	234	460/366
Малообеспеченные	293	782/594	297	789/599	262	750/551
Опекунские	24	56/36	20	45/28	21	44/26
семьи СОП	15	36/24	25	65/39	11	33/22
Число незанятых подростков	0	0	0	0	0	0

В течение учебного года с родителями и несовершеннолетними из «группы риска», находящимися в социально опасном положении, регулярно работает социально-психологическая служба школы. В первую очередь это педагогические консультации и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания. Особое внимание уделяется формированию жизнестойкости, профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, а также пропаганде здорового образа жизни.

На семьи СОП социальным педагогом составляются индивидуальные программы реабилитации. Регулярно проводятся рейды в данные семьи, «семьи риска», с целью осуществления контроля организации свободного времени детей и проведения профилактической работы, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

В школе систематически ведётся работа с малообеспеченными семьями. Развивается социальное партнёрство с Управлением по социальной защите населения по г. Рубцовску и рубцовскому району, КГУСО «Территориальным центром помощи семье и детям».

Детям из малообеспеченных семей оказывается материальная помощь.

Оказание материальной помощи в 2025 году

КСЗН	МБОУ «СОШ № 18»	Бюджет Алтайского края
------	-----------------	------------------------

411 новогодних подарка обучающимся 1-4 классов	17 человек (одежда, обувь б/у, канцелярия)	- 411 чел. – средства на питание обучающихся 1 – 4 классов; 148 чел. – средства на питание обучающихся с ОВЗ 21 чел. (дети участников СВО) 182 (многодетные)– средства на питание обучающихся с 5 – 11 классы
--	--	--

В период с июня по август 2025 года на базе МБОУ «СОШ № 18» была организована досуговая площадка, в рамках которой 350 детей получили возможность организованно и с пользой провести летние каникулы.

Работа по формированию эффективного взаимодействия между педагогами и родителями направлена на реализацию неиспользованного потенциала семейного воспитания, поиск оптимальных путей педагогического сотрудничества школы и семьи, а также активное вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. Это достигается посредством проведения родительских собраний, общешкольных мероприятий с участием детей и родителей, а также работы Совета школы.

Общешкольные родительские собрания носят как образовательный, так и информационный характер. Особое внимание на них уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.

Перед родителями регулярно выступают приглашённые специалисты: педагог-психолог, социальный педагог школы, инспектор ПДН и ГИБДД, сотрудники КГБУ «Центр занятости населения», а также представители средних специальных и высших образовательных учреждений города.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

Совместная работа школы и семьи реализуется через различные виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: олимпиады, творческие отчёты, выставки, конкурсы, концерты.
2. Трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьной территории, организация выставок декоративно-прикладного и художественного творчества.
3. Досуговая деятельность: проведение праздничных мероприятий (День матери, День отца, Новый год, Рождественские чтения «Читаем всей семьей»), Марафона Здоровья, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, экскурсий и игровых программ.

Анализ текущей ситуации

Запланированные мероприятия по укреплению взаимодействия семьи и школы реализуются педагогическим и ученическим коллективами на высоком организационном уровне. Однако, несмотря на достигнутые успехи, этих усилий недостаточно для формирования целостной системы воспитания и полноценного развития подрастающего поколения.

В настоящее время сохраняется ряд системных проблем, препятствующих эффективному партнёрству:

Низкий уровень ответственности родителей за воспитание и образование детей, что проявляется в формальном подходе к участию в школьной жизни.

Снижение воспитательного потенциала семьи на фоне социально-экономической нестабильности и трансформации семейных ценностей.

Пассивность и безынициативность родительской общественности, а в ряде случаев — равнодушие к будущему своих детей и нежелание активно участвовать в образовательном процессе.

Пути решения проблем

Для преодоления указанных трудностей и повышения эффективности семейного воспитания предлагается следующий комплекс мер:

Разработка и реализация совместной стратегии воспитания. Классным руководителям необходимо выстраивать партнёрские отношения с родителями (законными представителями) для выработки единой педагогической позиции. В воспитательный процесс следует включать ситуации, способствующие самореализации личности ребёнка как в рамках школы, так и за её пределами.

Повышение роли системы дополнительного образования. Необходимо активнее использовать ресурсы кружков и секций для организации семейного досуга и совместной деятельности детей и взрослых. Создание эффективной системы социального партнёрства между семьёй и учреждениями дополнительного образования будет способствовать формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие.

Активизация педагогического потенциала родителей. Требуется развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи, направленной на повышение педагогической культуры взрослых. Это позволит активизировать их культурный и образовательный потенциал в вопросах воспитания детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения невозможна без учёта мнений основных потребителей образовательных услуг. Социологические исследования позволяют получить объективное представление об отношении участников образовательного процесса к школе и их восприятию различных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества образования было проведено исследование удовлетворённости родителей и обучающихся работой учреждения. Выбор респондентов обусловлен тем, что их мнение наиболее точно отражает степень соответствия образовательного процесса современным требованиям. Исследование проводилось методом анонимного анкетирования, что обеспечило достоверность и искренность полученных ответов.

Цель исследования: определить уровень удовлетворённости школьной жизнью родителей (законных представителей) и обучающихся.

Объект исследования:

Обучающиеся 6, 7, 8, 10 и 11 классов (368 человек).

Родители (законные представители) обучающихся (349 человек).

Инструментарий: для сбора данных использовался социологический анкетный опрос. Применялась методика «Удовлетворённость участников образовательного процесса его важнейшими сторонами» (А. А. Андреева).

Критерии оценки:

Низкий уровень: индекс удовлетворённости 40% и ниже.

Высокий уровень: индекс удовлетворённости от 71% до 100%.

Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью обучающихся.

Описание анкеты для учащихся: обучающимся предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие индексы:

1. Внутренний психологический климат в школе (1, 2, 10 вопросы)
2. Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (3, 4, 5 вопросы)
3. Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (6, 7 вопросы)
4. Личностное самоопределение и ситуация успеха (8 вопрос)
5. Ощущение безопасности и надежности обучающихся (9 вопрос).

При обработке каждый индекс преобразовывался в проценты. В результате обработки анкет учащихся получены следующие данные:

Таблица удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни

	Основная школа	Старшая школа	Итого
Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	328	40	368

Ощущают психологический комфорт	81,3%	69,1%	75,2%
Испытывают уважительное отношение со стороны учителей	82,5%	88,4%	85,5%
Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей	85,7%	81,2%	83,5%
Испытывают ситуации успеха	82,2%	93,6%	87,9%
Чувствуют себя в школе в безопасности	84,5%	76,3%	80,4%
Среднее значение:	83,2%	81,7%	82,5%

Результаты исследования удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.	
Обучающиеся средней школы	Обучающиеся старшего звена
83,2%	81,7%

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

В целом опрос показал высокую степень удовлетворенности родителей работой учреждения, организацией учебно-воспитательного процесса:

Таблица удовлетворённости родителей (законных представителей) различными сторонами школьной жизни

	Результаты исследования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.	родители обучающихся средней школы	родители обучающихся старшего звена	Итого
1	% родителей считают, что класс, в котором учится их ребенок, можно назвать дружным	78,8%	82,2%	80,5%
2	% опрошенных родителей согласились с тем, что среди своих одноклассников ребенок чувствует себя спокойно и комфортно	86,4%	97,1%	91,8%
3	% родителей отмечают доброжелательность педагогов в отношении к их ребенку	81,5%	91,7%	86,6%
4	% опрошенных родителей есть взаимопонимание с администрацией и учителями	78,6%	94,4%	86,5%
5	% опрошенных родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения ребёнка	87,5%	88,8%	88,2%
6	% опрошенных родителей считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей	81,2%	85,7%	83,5%
7	% опрошенных родителей утверждают, что дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями	82,8%	81,6%	82,2%
8	% опрошенных родителей утверждают, что педагоги дают глубокие и прочные знания	83,1%	68,3%	75,7%
9	% опрошенных родителей согласились с тем, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей обучающихся	81,6%	78,3%	80%
10	по мнению % опрошенных родителей в школе созданы условия для формирования достойного поведения	74,8%	78,2%	76,5%
11	% родителей отметили, что их дети посещают занятия внеурочной деятельности	78,6%	88,2%	83,4%

12	% опрошенных родителей удовлетворены количеством и качеством работающих в школе кружков, клубов и секций	81,9%	88,6%	85,3%
13	% опрошенных родителей согласились с тем, что в школе проводятся полезные и интересные мероприятия	87,9%	82,3%	88,2%
14	% опрошенных родителей в школе заботятся о физическом развитии и здоровье учащихся	87,5%	88,1%	87,8%
15	% опрошенных родителей считают, что созданные условия учебно-воспитательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам	79,2%	77%	78,1%
16	% опрошенных родителей считают, что в школе организована качественная работа столовой	78,3%	84,6%	81,5%
17	% родителей уверены, что школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни	88,6%	72,9%	80,8%
	Среднее значение	82,3%	84%	83,3%

Общий уровень удовлетворенности родителей работой учреждения характеризуется как «допустимый уровень удовлетворенности отдельными составляющими образовательного процесса». Проведенное исследование показало, что 83,3 % опрошенных родителей в целом довольны работой учреждения, в котором учится их ребенок.

Результаты исследования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.	
родители обучающихся средней школы	родители обучающихся старшего звена
82,3%	84%

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

- основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими образовательного процесса;

- большинство опрошенных родителей (83,3%) и школьников (82,5%) полагают, что учреждение дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители утверждают, что учреждение вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

- родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в учреждении. Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации к ребенку и работу учреждения в целом. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены взаимоотношениями с учителями, а также организацией и проведением школьных мероприятий.

Выводы по разделу:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод, что учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, удерживая основные качественные показатели. Школа обеспечивает реализацию конституционных прав граждан на образование, предоставляет возможность выбора учебных программ и дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной и здоровьесберегающей среде.

На основании проведённого анализа можно выделить следующие ключевые аспекты деятельности:

1. Деятельность учреждения полностью соответствует федеральному законодательству в сфере образования, нормативно-правовым актам и программно-целевым установкам.
2. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективные направления развития, отвечающие требованиям современного общества.
3. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие личности в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к индивидуальным возможностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных услуг обеспечивается за счёт эффективного применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные.
5. В управлении школой успешно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада. Родители являются полноправными участниками органов самоуправления.
6. Учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская его отрицательной динамики.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается высоким качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического состава через обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, творческих встречах и мастер-классах.
9. Ежегодное размещение на школьном сайте отчёта о результатах самообследования способствует повышению информационной открытости образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025 (05.09.25)
1	Общая численность учащихся	1070	1070	1070
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467	421	410
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	567	593	617
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	37	43

Всего в 2024-2025 году в Учреждении получили образование 110 обучающихся, из них:
в основной школе – 86,
в средней школе – 2

Количество обучающихся по классам:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных		специальных (коррекционных) VII вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся

1-ые	4	106	3	97	1	9
2-ые	3	80	3	80		
3-ые	5	101	4	92	1	9
4-ые	5	123	4	108	1	15
5-ые	5	111	4	103	1	7
6-ые	5	125	4	118	1	8
7-ые	5	125	5	125		
8-ые	5	115	4	105	1	10
9-ые	5	141	4	126	1	15
10-ые	1	18	1	18	-	-
11-ые	1	25	1	25	-	-
Итого	44	1070	37	997	7	73

Средняя наполняемость классов составила:

1 – 4 кл. – **24,1**

5 – 9 кл. – **24,5**

10 – 11 кл. – **21,5**

Социальный состав семей по школе:

- неполные семьи – **234**, в них учащихся – **366**;
- многодетные семьи – **217**, в них учащихся – **518**;
- малообеспеченные семьи – **262**, в них учащихся – **551**;
- опекаемые семьи – **21**, в них учащихся – **26**;
- дети-инвалиды – **12**;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – **112**;
- дети, состоящие на учете в школе- **14**, в КДН и ЗП – **8**, в ПДН – **8**

Численность обучающихся по сравнению с 2024 годом держится на постоянном уровне. Наблюдается увеличение количества обучающихся основного общего образования, отмечено снижение количества обучающихся начального общего образования.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году увеличилась до 11,98 % от общего количества обучающихся МБОУ «СОШ №18».

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Основные образовательные программы учреждения

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №18» осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами, Программой развития и Уставом учреждения.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Непоседы» МБОУ «СОШ №18».
2. Основные образовательные программы начального общего образования:
 - ООП НОО
 - АООП НОО с ТНР вариант 5.1;
 - АООП НОО с НОДА вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;
 - АООП НОО с ЗПР вариант 7.1, 7.2;
 - АООП НОО с РАС вариант 8.1.
3. Основные образовательные программы основного общего образования
 - ООП ООО;
 - АООП ООО с ЗПР;
 - АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - АООП ООО с ТНР (вариант 5.1);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования:
 - ООП СОО (10- 11 класс);

Ведущие цели Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Срок реализации: 2 года

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС НОО 2021г.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «СОШ №18».

Продолжительность обучения: 4 года.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР и ТНР

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР и ТНР разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (далее — Стандарт) Они позволяют: освоить учебный минимум школьникам с особыми образовательными потребностями; создать в образовательной организации развивающую предметную среду «без барьеров»; обеспечить атмосферу эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса; формировать образовательные отношения в духе равноправия, взаимоуважения и принятия физических особенностей и интеллектуальных возможностей каждого ребенка; в полной мере использовать вариативность форм организации учебно-воспитательного процесса; привлечь к образовательным практикам разных специалистов, в частности педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, медицинских работников.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). АООП НОО с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО с ТНР предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Продолжительность обучения: 4 года (вариант 5.1, 7.1)

5 лет (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР) - это программа, которая учитывает особые потребности детей с речевыми нарушениями. Главная цель - не только дать им качественное образование, но и обеспечить коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию.

Основные варианты программы (5.1 и 5.2)

Выбор конкретного варианта АООП НОО ТНР зависит от тяжести речевого нарушения и определяется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) .

Срок обучения 4 года (стандартный срок начальной школы).

Программа состоит из трех основных разделов и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

1. Целевой раздел: Определяет цели, задачи, планируемые результаты освоения программы и систему их оценки.

2. Содержательный раздел: Включает не только обычные учебные предметы, но и специальные программы:

- Программу коррекционной работы (ключевой элемент).
- Программы духовно-нравственного развития и формирования здорового образа жизни.

3. Организационный раздел: Содержит учебный план и описывает специальные условия для реализации программы.

Обязательным условием реализации АООП НОО ТНР является интенсивная коррекционная работа.

АООП НОО ТНР — это гибкая система, которая позволяет ребенку с речевыми нарушениями учиться в комфортном для него режиме (4 или 5 лет) с обязательной и систематической логопедической поддержкой, что обеспечивает успешную коррекцию нарушений и полноценную социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП НОО (вариант 6.1) - это адаптированная программа для учеников начальной

школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), у которых уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме.

Главная особенность этого варианта в том, что ребенок учится по стандартному учебному плану, вместе с обычными сверстниками (инклюзия) и в те же сроки (1–4 классы). По окончании школы он получит такой же аттестат, как и все остальные.

Вариант 6.1 рассчитан на детей, которые:

Достигли нормального уровня развития к моменту поступления в школу (психическое развитие в норме, речь разборчивая).

Имеют положительный опыт общения со сверстниками без ограничений по здоровью.

Сохраняют двигательную активность: передвигаются самостоятельно или с помощью ортопедических средств, могут сидеть на обычном стуле, у них развита мелкая моторика.

Объем программы: состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Стандартизированное содержание: ребенок осваивает те же предметы, что и его одноклассники. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам соответствуют обычному ФГОС НОО.

Адаптация среды: несмотря на стандартную программу, для ребенка создается безбарьерная среда и специально адаптированное рабочее место (например, с учетом использования коляски или особенностей моторики).

В отличие от других вариантов (6.2, 6.3, 6.4), здесь нет пролонгированных сроков обучения и редукции академического компонента. Однако для успешного обучения необходимо:

Использование специальных методов и средств обучения (включая компьютерные и ассистивные технологии).

Индивидуализация обучения в большей степени, чем для обычного ребенка.

Обязательная помощь тьютора или педагога при необходимости (в самообслуживании, перемещении).

АООП НОО (вариант 6.2) - это адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), которая позволяет ребенку получить образование, соответствующее по итоговым достижениям уровню здоровых сверстников, но в более длительные сроки (5 лет) и с учетом его особых психофизических потребностей.

Ниже представлены ключевые характеристики этой программы в структурированном виде.

Программа предназначена для обучающихся с НОДА, у которых:

Двигательные нарушения различной степени выраженности.

Сохраненный интеллект, но при этом наблюдается легкий дефицит познавательных и социальных способностей (часто характеризуется как задержка психического развития).

Есть особые образовательные потребности, требующие создания специальных условий обучения. Срок обучения: увеличен до 5 лет (на один год больше по сравнению с нормой) за счет введения подготовительного класса.

Результат: к моменту завершения начальной школы учащийся достигает результатов, сопоставимых с образованием здоровых сверстников.

Формы обучения: программа может реализовываться как в отдельных классах/организациях, так и в условиях инклюзии (совместно с другими детьми).

Наполняемость класса: рекомендуется не более 10 человек.

Режим: обучение только в первую смену; в течение недели предусматривается один облегченный день.

Специальное оборудование: рабочее место оснащается с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Это могут быть конторки (для смены позы «сидя-стоя»), ортопедические коврики, специальные тренажеры, тактильные метки и технические средства реабилитации.

Учебный план включает как общеобразовательные предметы, так и коррекционно-развивающие курсы (например, «Речевая практика», «Двигательная коррекция»).

Внеурочная деятельность: составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов отводится на коррекционные занятия, а остальные - на развитие творческих и социальных навыков ребенка.

Программа разрабатывается образовательной организацией строго на основе рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) определяет содержание и организацию образовательной

деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особенности умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА, их уровень психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 6.3) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – НОО).

АООП НОО (вариант 6.3) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Адаптированная основная образовательная программа учитывает особенности умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА, их уровень психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.), ибо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Продолжительность обучения: 5 лет (вариант 6.3, 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

АООП НОО с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующие задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности;
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие
- 19

способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Продолжительность обучения: 4 года (вариант 8.1)

Основная образовательная программа основного общего образования

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Оно обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная образовательная программа адресована учащимся в возрасте 11-16 лет. **Срок реализации программы - 5 лет.** На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021 5-9 классы)

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 18» являются:

становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МБОУ «СОШ №18» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный №72653).

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

Срок реализации: 5 лет

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №18» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный №72653).

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего

образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Срок реализации: 5 лет

АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №18» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный №72653).

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Срок реализации: 5 лет

Адаптированная общеобразовательная программа для умственно отсталых.

Вариант 1 является частью Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО), утвержденного Приказом № 1599 от 19.12.2014 г.

Этот вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главный критерий выбора этого варианта — интеллектуальное развитие ребенка позволяет освоить АООП, пусть и в пролонгированные сроки, с последующей итоговой аттестацией.

Цель: Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося, нравственное, эстетическое и физическое развитие, социализацию и интеграцию в общество.

В отличие от стандартного образования (ФГОС НОО), здесь делается акцент на соотношении двух компонентов:

· «Академический» компонент: Формирование доступных предметных знаний и умений (чтение, счет, письмо) на том уровне, который доступен ребенку.

· Компонент «Жизненная компетенция»: Развитие навыков, необходимых для самостоятельной жизни, социальной адаптации и бытового самообслуживания. В данной

Для **Варианта 1** (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) характерна определённая гибкость в построении учебного плана.

Ключевые особенности Варианта 1:

Структура учебного плана: соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **70% к 30%**.

Система оценивания: оценка результатов обучения отличается от массовой школы. Достижения обучающихся фиксируются не столько по шкале «усвоил/не усвоил» норматив, сколько по динамике развития ребёнка и его личностным результатам (овладение социальными компетенциями, самостоятельностью).

Чтобы точно понять суть Варианта 1, важно отличать его от Варианта 2 (для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, а также тяжёлыми и множественными нарушениями развития — ТМНР).

Форма обучения по АООП осуществляется в рамках классно-урочной системы с адаптацией, в то время как для детей, обучающихся по СИПР (специальная индивидуальная программа развития), применяется принципиально иной, индивидуальный подход.

Выпускники, освоившие программу Варианта 1, проходят итоговую аттестацию в форме, установленной Министерством просвещения РФ. По завершении обучения им выдается Свидетельство об обучении (образец, установленный для детей с интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 предназначен для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель обучения

Не освоение академических знаний (чтение, письмо, счет в традиционном понимании), а максимальное развитие жизненных компетенций.

Главная задача — социализация, формирование элементарных навыков самообслуживания, коммуникации, бытовой адаптации.

Образование строится не по предметному принципу (как в 1-м варианте), а по образовательным областям:

Результаты оцениваются не в баллах (отметки не ставятся), а в виде личностных результатов:

- Умение выражать свои желания (вербально или невербально).
- Овладение навыками самообслуживания (еда, туалет, одевание).
- Социально-эмоциональное участие в жизни семьи и коллектива.
- Формирование предметно-практических действий.

5. Сроки обучения

Сроки обучения индивидуальны и могут составлять от 6 до 13 лет (обычно с 1 по 12 класс). Обучение часто организуется в ресурсных классах (инклюзия) или в отдельных коррекционных классах/школах.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС 10-11 класс Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы- 2 года.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году продолжает реализацию ФГОС СОО для 10 -11 классов. В 2024 году для обучающихся 10-11-ых классов был сформирован социально-экономический профиль обучения, где можно вести профильные предметы, запрашиваемые самими обучающимися. Так как данный профиль пользуется наибольшей популярностью и с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 класс	11 класс
Социально-экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	31	24

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой в полном объёме, кроме того, учащиеся школы имеют доступ к электронно-библиотечным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2025–2026 учебном году в МБОУ «СОШ № 18» продолжает реализовываться Программа воспитания. Она является обязательной частью основных образовательных программ и служит основой для создания воспитывающей среды в школе.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Её ключевая задача - решение проблем гармоничной социализации школьников и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими.

Для достижения этих целей программа призвана обеспечить формирование у обучающихся личностных результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В частности, работа направлена на:

- формирование основ российской идентичности;
- развитие готовности к саморазвитию и мотивации к познанию и обучению;
- воспитание ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- стимулирование активного участия в социально значимой деятельности школы.

Деятельность по воспитанию в школе строится на следующих принципах:

- приоритет безопасности и создание психологически комфортной среды для ребёнка;
- событийность (организация ключевых совместных мероприятий);
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем; системно-деятельностная организация воспитания;
- следование нравственному примеру и ориентация на идеал.

Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса позволяет сделать школу полноценной воспитывающей организацией.

Воспитательная система школы строится на следующих ключевых традициях:

- Системность и интеграция. Основой годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела. Через них происходит интеграция усилий всех педагогов и объединение школьного сообщества.
- Коллективное творчество. Важнейшей чертой воспитательного процесса является организация деятельности на принципах коллективизма. Совместная разработка, планирование, проведение и анализ результатов дел педагогами и обучающимися лежат в основе большинства воспитательных мероприятий.
- Принцип постепенного усложнения роли. По мере взросления ребёнка в школе создаются условия для плавного перехода его роли в совместных делах: от пассивного наблюдателя до активного организатора. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.
- Акцент на сотрудничестве. В общешкольных делах приоритет отдаётся конструктивному межклассовому и межвозрастному взаимодействию, а также развитию социальной активности школьников.
- Формирование позитивной социальной среды. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием доброжелательной атмосферы в классных коллективах, кружках, секциях и других детских объединениях, способствуя установлению товарищеских взаимоотношений.
- Центральная роль классного руководителя. Ключевой фигурой в воспитательном процессе

является классный руководитель. Он реализует по отношению к детям комплекс функций: защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов).

Целью воспитания в школе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребёнка, а не только на формальное соответствие единому стандарту. Ключевым фактором успеха в достижении этой цели является сотрудничество и партнёрские отношения между педагогом и обучающимся. Это подразумевает сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и собственных усилий ученика по саморазвитию.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и поощрять инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни; реализовывать воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел;
- активно реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классов, включая коллективное планирование, организацию и анализ самостоятельно проведённых дел;
- поддерживать деятельность детских общественных организаций (например, «Движения Первых»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- организовывать волонтёрскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ для реализации их воспитательного потенциала;
- системно организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы и укреплять коллективные ценности;
- развивать предметно-эстетическую среду школы, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж образовательного учреждения;
- организовывать работу с семьями обучающихся (родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач программы воспитания в школе осуществляется в рамках нескольких ключевых направлений воспитательной работы. Эти направления часто представлены в виде модулей, которые включают различные виды деятельности и формы работы с учащимися.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эти направления реализуются через модули воспитательной работы:

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Детские общественные организации»;
- Модуль «Школьные медиа».

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется по тематическому принципу. Ключевые массовые мероприятия традиционно приурочены к определённым месяцам и памятным датам, что обеспечивает системность и преемственность в формировании у обучающихся ценностных ориентаций и гражданской идентичности.

I четверть (Сентябрь – Октябрь)

- 1 сентября — День знаний:
 - o Торжественная линейка.
 - o Урок знаний.
- Сентябрь — День города Рубцовска:
 - o Цикл мероприятий: презентация-путешествие «Мой любимый город», классные часы, квест-игра, конкурсы чтецов и фотографий.
- Октябрь — Осенние праздники и социальные даты:
 - o Мероприятия, посвящённые празднику «Золотая осень» (выставки, конкурсы).
 - o 1 октября — День пожилого человека: праздничный концерт, акция «Из детских рук – частичку теплоты».
 - o 5 октября — День учителя: праздничная программа, выставка-конкурс стенгазет.
 - o 19 октября (2025 г.) — День отца: спортивные и творческие мероприятия.

II четверть (Ноябрь – Декабрь)

- Ноябрь — Патриотическое воспитание:
 - o 4 ноября — День народного единства: информационные линейки, классные часы, конкурсы плакатов.
 - o 7 ноября — День согласия и примирения: информационные мероприятия.
 - o 20 ноября — Всемирный день прав ребёнка: оформление стендов.
 - Ноябрь – Декабрь — Социально-значимые даты:
 - o Мероприятия, посвящённые Дню матери (классные часы, концерты, конкурсы).
 - o Месячник правовых знаний и цикл мероприятий по толерантности.
 - Декабрь:
 - o 12 декабря — День Конституции РФ: беседы, музейные уроки.
 - o 9 декабря — День Героев Отечества: тематические уроки мужества.
 - o Новогодние праздники: концерты, конкурсы стенгазет и костюмов.
- III четверть (Январь – Март)

- Январь — Февраль — Военно-патриотический месячник:
 - о 27 января — День полного освобождения Ленинграда от блокады.
 - о 2 февраля — День воинской славы России.
 - о 8 февраля — День памяти юного героя-антифашиста.
 - о Мероприятия ко Дню защитника Отечества (смотр строя и песни).
- Февраль — Научно-просветительские даты:
 - о 8 февраля — День российской науки: интеллектуальные игры, проекты.
 - о 21 февраля — Международный день родного языка: акции и викторины.
- Март:
 - о Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта (концерты, шоу-программы).
- IV четверть (Апрель – Май)
 - Апрель:
 - о 11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией: классные часы, информационные стенды.
 - о День рождения школы: концертная программа, музейный урок.
 - о 2 апреля — Международный день детской книги: социальные проекты, викторины.
 - Апрель – Май:
 - о 12 апреля — День космонавтики: Гагаринские уроки, конкурсы творчества.
 - Май:
 - о Мероприятия, посвящённые Дню Победы (акции «Окна Победы», «Свеча памяти», конкурсы, концерты).
- Конец учебного года (Май – Июнь)
 - Мероприятия «Окончен год учебный!» (итоговая линейка).
 - Праздник «Прощание с начальной школой».
 - Организация каникулярного времени, досуговых площадок и летнего отдыха.

В рамках воспитательной работы особое внимание уделяется системной реализации модуля «Профилактика и безопасность», охватывающего все аспекты безопасности жизнедеятельности обучающихся.

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТП) Работа ведётся комплексно и включает информационно-просветительские мероприятия (классные часы, уроки по ПДД, встречи с инспектором ГИБДД), практическую отработку навыков (занятия «Перекрёсток», акция «Мой безопасный путь») и массовые акции (месячник безопасности, конкурсы рисунков).

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности. Деятельность направлена на раннее выявление семейного неблагополучия и индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» (социальный паспорт, контроль занятости, посещение семей). Проводится просветительская работа по пропаганде законопослушного поведения.

3. Профилактика информационной безопасности. Приоритетом является обеспечение безопасности детей в сети Интернет. Проводятся уроки медиабезопасности, организуются мероприятия ко Всемирному дню безопасного Интернета и конкурсы творческих работ на данную тему.

4. Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремизма Работа нацелена на формирование у обучающихся нетерпимости к экстремизму и обучение алгоритму действий в чрезвычайных ситуациях через проведение тематических бесед, классных часов и инструктажей. документа.

Деятельность классного руководителя представляет собой целостную систему, направленную на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, его успешной социализации и адаптации в образовательной среде.

Ключевые направления работы

1. Организация воспитательной работы. Осуществляется через проведение тематических классных часов (по формированию жизнестойкости, здорового образа жизни, патриотическому воспитанию), организацию внеурочной деятельности и привлечение обучающихся к участию в общешкольных и культурно-массовых мероприятиях.

2. Индивидуальное сопровождение. Включает в себя работу по адаптации новых и младших школьников, а также целенаправленную поддержку обучающихся «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Классный руководитель обеспечивает координацию действий с учителями-предметниками и выстраивает партнёрские

отношения с родителями (законными представителями) для совместного решения образовательных и воспитательных задач.

Сочетание массовой, групповой и индивидуальной форм работы, подкреплённое системной диагностической деятельностью и тесным взаимодействием со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивает формирование гармоничной, социально ответственной и жизнестойкой личности, способной к успешной самореализации.

Важным структурным звеном в системе воспитательной и оздоровительной работы школы является школьный спортивный клуб. Он выступает организационной основой для вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Работа клуба направлена на популяризацию активного образа жизни, выявление и поддержку одарённых детей, а также на воспитание у подрастающего поколения целеустремлённости, ответственности и командных качеств.

Школа является активным участником реализации масштабного всероссийского проекта для начальной школы «Орлята России». Он направлен на воспитание активной гражданской позиции среди обучающихся начальной школы. Его цель — формирование патриотизма, ответственности и лидерских качеств у младших школьников. Он объединяет детей, учителей и родителей, а также создает благоприятные условия для воспитания патриотов страны. В 2024 году все первоклассники были посвящены в «Орлята России». Проект «Орлята России» реализуется в 1 – 4 классах через курс внеурочной деятельности.

Первичное отделение Движения Первых МБОУ «СОШ №18» в рамках направления «Патриотизм и историческая память» реализуют Всероссийский проект «Хранители истории», направленный на объединение детей и молодежи, равнодушных к истории нашей Родины, для сохранения исторического наследия, изучения и популяризации истории малой Родины, а также воспитания уважительного отношения к церемониалу несения почетного караула. Хранители истории – это ребята, работающие в школьном музее. Они организуют и проводят патриотические мероприятия, привлекают к активному участию школьников школы, собирают материалы, оформляют их и предоставляют для проведения классных часов и мероприятий, внеурочных занятий, изучают историю памятных мест города и превращают их в экскурсии.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет охране и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни. В соответствии с планами воспитательной работы классов проводились мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: - организацию и проведение каникулярного отдыха детей; - инструктажи по правилам техники безопасности; - организацию школьного питания; - классные часы, беседы, посвященные профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической, интернет-зависимостям, игромании: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Жертвы необъявленной войны» и т.п.; - организация и проведение школьной декады «Мы выбираем здоровье»; - организация и проведение школьных и окружных мероприятий по фрироупу «Ты сможешь!»; - организация и проведение школьного ролея «Мы в движении!»; - проведение мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся; - участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях, в творческих конкурсах различного уровня, посвященных профилактике асоциальных явлений.

Показатели работы школьного спортивного клуба «Импульс» МБОУ «СОШ №18»

Таблица демонстрирует активную деятельность ШСК посредством участия в соревнованиях разных уровней и, как следствие, значительный рост командных достижений и достижений обучающихся в личном первенстве.

год	организовано школьных соревнований	Результативность участия в соревнованиях		
		1 место	2 место	3 место
2025	- весёлые старты 1, 2, 3, 4 - волейбол 7, 8	краевые сор-я: команда – 2 лич. перв. - 7	краевые сор-я: команда – 5 лич. перв. - 5	краевые сор-я: команда – 2 лич. перв. - 6

- пионербол 5, 6 - туризм - ГТО - футбол 7, 8, - «Зарница» школьный этап - олимпиада - «Осенний рогейн» - «Ориентирование бегом»	городские сор-я: команда – 3 лич. перв. – 23	городские сор-я: команда – 4 лич. перв. – 16	городские сор-я: команда – 6 лич. перв. – 12
	ГТО – 0 «золото»	ГТО – 2 «серебро»	ГТО – 3 «бронза»
	Олимпиада 0	Олимпиада 1 призер	Олимпиада 1 призер

В учреждении ведётся системная работа по развитию физической активности и популяризации спорта. В отчётном периоде спортивную подготовку осуществляли 4 спортивные секции, в которых занимались 442 (44%) обучающихся школы.

Особого внимания заслуживает секция «Спортивный туризм» под руководством педагогов Ионовой Л. В. и Ионова В. В. Участники секции демонстрируют стабильно высокие результаты на соревнованиях различного уровня:

- Краевые соревнования «Кубок Победы 2025»: команда заняла общекомандные 1-е и 2-е места среди 256 участников.
- Межрегиональные соревнования (г. Барнаул): обучающиеся вошли в состав Сборной Алтайского края.
- Городские соревнования по спортивному ориентированию: 20 обучающихся стали победителями и призёрами.

На базе школы также работают секции, организованные тренерами спортивных школ: «Греко-римская борьба» и «Карате киокусинкай». В рамках внеурочной деятельности для всех возрастных групп функционировали профильные кружки и секции, включая подготовку к сдаче комплекса ВФСК ГТО, ритмику, футбол и волейбол.

Ключевую роль в организации спортивно-массовой работы играет школьный спортивный клуб (ШСК). Его деятельность направлена на развитие физической активности и формирование здорового образа жизни.

- В летний период были проведены школьные соревнования по спортивному ориентированию с охватом 160 человек.
- В осенний период ШСК «Импульс» организовал масштабное мероприятие «Осенний рогейн», в котором приняли участие 70 команд (560 учеников).
- В весенний период был проведён школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», в котором приняли участие 16 команд (160 учеников).

В качестве проблемы выделяется недостаточный уровень развития командных видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол). Основной причиной является нехватка общешкольных соревнований в разных возрастных группах по этим массовым и популярным видам спорта, что снижает мотивацию к занятиям и не способствует полноценной пропаганде спорта.

Для решения данной проблемы необходимо учителям физического воспитания целенаправленно работать над созданием условий для выявления и реализации спортивного потенциала обучающихся, а также инициировать проведение большего количества турниров по игровым видам спорта.

Отнесенность к группам здоровья обучающихся МБОУ «СОШ № 18»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одним из ключевых приоритетов в деятельности МБОУ «СОШ № 18». В рамках систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и для организации дифференцированного подхода при проведении уроков физической культуры ведётся учёт отнесённости детей к медицинским группам здоровья. Анализ данных о распределении обучающихся по группам здоровья позволяет оценить эффективность проводимой в школе здоровьесберегающей работы и определить направления для дальнейшей коррекции.

Группы здоровья обучающихся				
Учебный год	основная	подготовительная	спецгруппа	освобождены
2023	1001	34	7	8
2024	1012	35	4	6

2025	999	44	12	6
------	-----	----	----	---

В 2025 году организация медицинских осмотров обучающихся МБОУ «СОШ № 18» была осуществлена в полном объёме, что обеспечило наличие достоверной информации о состоянии здоровья учащихся.

Динамика заболеваний обучающихся МБОУ «СОШ № 18»

	2023 год		2024 год		2025 год	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	10	1%	6	0,6%	4	0,4%
Заболевания лор органов и органов дыхания	33	3%	20	1,9%	5	0,5%
Нарушение остроты зрения	107	10%	68	6,4%	117	11%
Заболевания ЖКТ	9	0,8%	8	0,7%	4	0,4%
Заболевание опорно-двигательного аппарата	75	7%	73	6,8%	53	5%
Заболевания мочевыводящей системы	5	0,5	6	0,6%	5	0,55
Заболевания нервной системы	68	6,4%	78	7,3%	71	7%
Логопедическая патология	44	4%	14	1,3%	12	1%
Прочие заболевания	89	8,3%	179	16,7%	123	11,6%
Сахарный диабет					3	0,3%
Ожирение					68	6,4%
Всего выявлено заболеваний	440	41%	452	42,3%	453	44,2%

Мониторинг пропущенных дней по болезни обучающимися МБОУ «СОШ №18»

Год	Кол-во пропущенных дней по болезни
2023	21349
2024	22540
2025	

В отчётном году системная работа была направлена на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и санитарно-гигиенических навыков. Спортивно-оздоровительная работа в школе была активизирована.

Ключевым направлением являлась профилактика травматизма. В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения обучения технике безопасности и охране труда» реализован комплекс мероприятий, направленных на:

- создание травмобезопасной среды;
- обеспечение безопасности во время учебной деятельности и на переменах.

Несмотря на принятые меры (включая организацию дежурств) и целенаправленную воспитательную работу, в течение года были зафиксированы случаи травмирования.

год	всего случаев травматизма	учебный кабинет	школьный коридор	спортзал	лестница	вестибюль	футбольное поле
2023	3	2	1	0	0	0	0
2024	15	0	7	3	2	2	1
2025							

Важнейшим фактором обеспечения здоровья школьников является полноценное и правильно организованное питание. В 2025 году в учреждении был реализован комплекс мероприятий, направленных на улучшение организации питания и формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся и их родителей.

Организована работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В конце каждой учебной четверти проводится анализ охвата учащихся горячим питанием с выработкой корректирующих мер.

Проведена серия тематических уроков здоровья, направленных на формирование ответственного отношения к рациону: «Правильное питание – необходимое условие для полноценного развития подрастающего организма», «Расти здоровым и сильным», «Здоровое питание – залог успешной учёбы» и другие.

Работа по воспитанию культуры питания включает рассмотрение на родительских собраниях вопросов о необходимости и значимости питания в школьной столовой. Особое внимание уделяется разъяснению роли правильного питания в профилактике желудочно-кишечных, инфекционных и простудных заболеваний.

Вопросы совершенствования системы питания, включая внедрение новых форм обслуживания с учётом интересов детей и родителей, регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре и совещаниях классных руководителей.

Итоги работы школы по организации полноценного и правильно организованного питания:

1. Количество обучающихся, питающихся в школьной столовой, составило 92,2%
2. 411 обучающихся 1 – 4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, 148 обучающихся с ОВЗ охвачены бесплатным горячим двухразовым питанием.
3. На протяжении всего учебного года организована качественная работа школьной столовой.
4. Обучающимся предоставлена возможность выбора блюд горячих обедов.

Мониторинг организации питания учащихся МБОУ «СОШ №18»

№	показатели	количество				% от всех обучающихся, посещающих общеобразовательное учреждение
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего	
1	Общее количество присутствующих на дату	411	531	39	981	92,2%
2	Число учащихся, которым предоставляется питание	411	434	18	863	87,9%
3	Число учащихся, которым предоставляется только горячий завтрак	209	225	11	475	48,4%
4	Число учащихся, которым предоставляется только горячий обед	155	107	0	262	26,7%
5	Число учащихся, которым предоставляется завтрак и обед	0	0	0		0
6	Число учащихся с ОВЗ, которым предоставляется бесплатное двухразовое питание	47	47	0	94	9,6%
7	Число учащихся, которым предоставляется полдник	0	0	0		0
8	Число учащихся, питающихся неорганизованно	0	55	8	63	5,9%
9	Число учащихся, не охваченных питанием	0	97	11	108	11%

10	Количество обучающихся в первую смену, получающих одноразовое горячее питание	209	225	11	475	48,4%
11	Количество обучающихся в первую смену, получающих двухразовое горячее питание	47	31	0	78	7,9%
12	Количество обучающихся во вторую смену, получающих одноразовое горячее питание	155	107	0	262	26,7%
13	Количество обучающихся во вторую смену, получающих двухразовое горячее питание	0	16	0	16	1,6%
14	Число обучающихся 5-11 классов, получающих компенсации из средств городского бюджета из числа семей, имеющих статус «малоимущие» и «многодетные» (совокупный доход семьи не превышает двух прожиточных минимумов)	0	0	0	0	0
15	Число обучающихся детей, страдающих заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании.	0	0	0	0	0
16	Число обучающихся 5-11 классов получающих бесплатное одноразовое горячее питание, родители которых призваны на военную службу, при условии участия в СВО	0	15	2	17	1,7%
17	Число обучающихся 5-11 классов получающих бесплатное одноразовое горячее питание из многодетных семей	0	128	8	136	13,8%

По результатам анкетирования родительской общественности на предмет удовлетворенности питанием в школьной столовой:

1. 81 % - Интересуются организацией горячего питания в школе
2. 90% - удовлетворены питанием в школьной столовой
3. 91% - удовлетворены ассортиментом буфетной продукции
4. 100% - удовлетворены качеством приготовления пищи
5. 92% - считают рациональным организацию горячего питания в школе
6. 92% - интересуются меню школьной столовой

Проблемы остаются: достаточно большое количество обучающихся, которые получают только буфетную продукцию, недостаточное количество обучающихся 5 – 11 классов охвачено горячим питанием.

Решение данных проблем возможно только через информационно-профилактическую работу с родителями, направленную на выполнение ими обязанностей по обеспечению ребёнка полноценным питанием.

Формирование законопослушного поведения детей и подростков, а также оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи семьям, нуждающимся в поддержке, являются приоритетными задачами деятельности педагогического коллектива. Работа по профилактике семейного неблагополучия и защите прав несовершеннолетних ведётся системно и в соответствии с Программой воспитания.

В целях предупреждения правонарушений среди обучающихся реализуется комплексный план мероприятий, включающий:

Профилактический мониторинг и аналитика: ежедневный мониторинг посещаемости занятий и оперативная работа по ликвидации пропусков без уважительной причины; деятельность Совета профилактики школы; обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), и проведение необходимых рейдов; работа на микроучастке с

целью выявления детей, не охваченных обучением, и исследования уровня жизнедеятельности учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение: деятельность социально-психологической службы по изучению личности «трудного» подростка, выявлению причин девиантного поведения и проведению коррекционной работы; индивидуальная и групповая профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения.

Правовое просвещение: организация цикла мероприятий по повышению правовой грамотности для учащихся и их родителей (законных представителей); организация работы родительского лектория.

Организация занятости и досуга: контроль за занятостью учащихся, состоящих на профилактических учётах (ВШК, КДН, ПДН), в свободное время и в каникулярный период; активное привлечение данной категории детей к занятиям в кружках и спортивных секциях.

Социальная поддержка и работа с семьями: систематическое проведение акций «Вернём детей в школу» и «Соберём детей в школу»; работа по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

По результатам проведённой работы ведётся социальная паспортизация классов, формируется и обновляется банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или социально опасном положении (СОП), включая неполные, многодетные и опекаемые семьи.

Анализ мониторинга количества обучающихся, состоящих на ВШК, на учётах в ПДН показал достаточно эффективную работу классных руководителей и социально-психологической службы по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних:

Состоят на учёте	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
2023 год	25	3	7
2024 год	17	7	9
2025 год	12	8	8

Прделанная работа позволила обеспечить 100% занятость во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах:

Посещение факультативов, занятость в кружках и спортивных секциях несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах:			
	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
2023 год	25	3	7
2024 год	17	7	9
2025 год	12	8	8

Формирование законопослушного поведения детей и подростков включает в себя системную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ДТП). Обучение учащихся правилам безопасного поведения на улицах и дорогах интегрировано в образовательный процесс на всех уровнях обучения.

Изучение правил дорожного движения (ПДД) осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности:

- начальная школа: изучение ПДД ведётся в рамках курса «Окружающий мир», а также через реализацию программ курсов «ПДД» (1 класс) и «Безопасная среда» (2–3 классы), курс внеурочной деятельности в 1 классе «ПДД»;

- основная и средняя школа (5–11 классы): обучение правилам безопасного поведения на транспорте является обязательным модулем в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Модуль «Безопасность на транспорте» охватывает изучение ПДД, требований к транспортным средствам и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

Для качественной реализации программ в школе создана необходимая учебно-материальная база: кабинет ОБЗР: оснащён действующим учебно-методическим комплексом по ПДД, включающим электронные программы («электронный экзаменатор», «конструктор дорожных ситуаций»), плакаты, и магнитную доску с дорожной разметкой.

Практическая площадка: для отработки практических навыков безопасного поведения используется детская площадка с разметкой «Перекресток»

В школе разработаны и реализуются:

- воспитательная программа «Добрая дорога детства»;
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения;
- план работы отряда ЮИД «Веселый Светофорчик»;
- план мероприятий по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий;
- план месячника по ПДД «Внимание, дети!»;
- совместный план работы МБОУ «СОШ № 18» и ГИБДД города Рубцовска.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматривались на заседании МО классных руководителей.

Классными руководителями 1-11 классов в рамках реализации плана воспитательной работы Модуль «Профилактика и безопасность» разрабатываются и проводятся беседы по ПДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах города», изучаются инструкции по ТБ о правилах перевозки детей автомобильным транспортом, о правилах поведения в общественных местах и др.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и формированию законопослушного поведения ведётся системно и включает взаимодействие с Госавтоинспекцией, организацию внутренних мероприятий и просветительскую работу с родителями.

Необходимость соблюдения правил дорожного движения регулярно актуализируется в ходе встреч обучающихся с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения отдела Госавтоинспекции МО МВД России «Рубцовский».

В рамках профилактической работы были организованы встречи, на которых сотрудники ГИБДД провели беседы на темы «Почему происходят ДТП? Как их избежать?» и «Дорожная безопасность». В ходе диалога школьники получили ответы на интересующие вопросы, а также разъяснения о важности ответственного поведения на дорогах.

В целях закрепления знаний реализуется комплекс практических и информационных мероприятий.

Дополнительные занятия по ПДД организуются классными руководителями с обучающимися **накануне всех школьных каникул** (осенних, зимних, весенних и летних).

Активно работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Силами его участников проводятся профилактические рейды, в том числе акция «Светоотражатель — твоя безопасность». В ходе рейдов юные инспекторы рассказывают о важности использования световозвращающих элементов.

Систематически обновляется информационный стенд по ПДД. На официальном сайте школы в разделе «Воспитательная работа» регулярно размещается актуальная информация.

Вопросы безопасности детей на дорогах **ежеквартально** включаются в повестку родительских собраний. Родителям и ученикам представляется мониторинг нарушений ПДД, совершённых учащимися школы.

Перечень нарушений ПДД, совершённых обучающимися учреждения

нарушение ПДД	количество детей, совершивших данное правонарушение			категория нарушителей		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Движение по проезжей части при наличии тротуара	1	7	1	2б - 1	4г - 1 2г - 1 3д - 1 8г - 1 5б - 1 7д - 1 2б - 1	4б - 1
Переход проезжей части в неустановленном месте, в зоне видимости пешеходного перехода	1	3	6	9а - 1	4в - 1 6д - 2	6б - 1 4б - 3 5д - 2
Переход проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	1	0	0	6г - 1	0	0

Движение по проезжей части в попутном направлении транспортным средствам	3	12	29	9а - 1 5д - 1 7в - 1	7г - 1 7б - 1 8б - 1 3г - 2 5д - 1 7а - 1 6б - 1 6д - 2 4д - 1 1г - 1	1а - 1 2а - 1 3а - 1 3в - 1 4а - 2 4д - 1 5а - 3 5г - 3 5д - 1 7в - 2 7а - 1 7б - 1 7д - 2 8б - 1 8г - 3 8д - 2 9д - 3
Движение на велосипеде по проезжей части лицом, не достигшем 14 лет	11	2	1	8б - 2 6б - 1 3в - 1 7г - 2 6г - 1 6д - 1 3д - 1 2г - 1 2а - 1	6г - 1 7г - 1	8б - 1
Катался на проезжей части в зимнее время	0	0	0	0	0	0
Движение на мотоцикле (или мопеде) в качестве пассажира без мотошлема	0	0	0	0	0	0
Не пристёгнут ремнями безопасности в транспортном средстве, оборудованном исправными ремнями безопасности	0	0	0	0	0	0
Управление мопедом не достигши возраста 16 лет по проезжей части	0	2	4	0	9г - 1 2г - 1	8б - 1 3а - 1 5г - 1 7д - 1
Управление автомобилем без прав	0	2	1	0	9а - 1 8а - 1	9д - 1
ИТОГО:	17	28	42	17	28	42

Несмотря на систематическую, целенаправленную работу по формированию законопослушного поведения детей и подростков на дороге, наблюдается рост правонарушений по ПДД обучающимися школы.

Причины, которые влекут за собой нарушение ПДД несовершеннолетними:

- бесконтрольность со стороны родителей в отношении свободного времени детей,
- отсутствие у части родителей навыков культуры пешеходов и водителей автотранспорта (родители не являются примером законопослушного пешехода, зачастую сами нарушают ПДД).

Поэтому необходимо:

- классным руководителям на каждом родительском собрании акцентировать внимание родителей на необходимости личным примером показывать значимость соблюдения детьми ПДД, на ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах города;

- классным руководителям, учителю ОБЗР, права, окружающий мир продуктивнее использовать на учебно-практических занятиях детскую транспортную площадку, электронный вариант программы, включающий в себя «электронный экзаменатор», «конструктор дорожных ситуаций», организовывать тренировочные практические занятия на действующих перекрёстках.

Таким образом, анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод, что созданная в школе воспитательная система обеспечивает условия для формирования гармонично развитой, социально зрелой личности. Деятельность педагогического коллектива направлена на становление у обучающихся ключевых компетентностей современного общества: образованности, нравственности, творческой активности и культурной идентичности. Системная работа, учитывающая индивидуальные особенности и стимулирующая процессы саморазвития и самовоспитания, находит своё отражение в положительной динамике уровня воспитанности учащихся, что является главным показателем эффективности воспитательной деятельности школы.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе сформирована целостная система дополнительного образования, предназначенная для свободного выбора и освоения детьми дополнительных развивающих общеобразовательных программ, которые близки их природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Дополнительное образование в школе представлено двумя блоками:

1 блок – занятия внеурочной деятельности;

2 блок – творческие объединения, кружки, спортивные секции (9 объединений дополнительного образования);

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. «Разговоры о важном» - главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1 – 11 классы – «Разговоры о важном»

2. «Формирование функциональной грамотности» (в том числе и финансовой) – главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1, 2, 4 классы – «Функциональная грамотность»;

3 классы – «Финансовая грамотность»;

5, 6, 7, 8, 9, 11 классы – «Читательская грамотность»

9 класс – «Математическая грамотность»

9 класс – «Финансовая грамотность»

3. «Профориентация» - главной целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1 – 5 классы – «В мире профессий»;

6 – 11 классы – «Билет в будущее».

4. «Дополнительное изучение учебных предметов» - часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

6, 7 классы – «Памятные места моего края»

9 классы – «Индивидуальный проект»

9 классы – «Занимательная информатика»

10, 11 класс – «Трудные вопросы обществознания»

5. «Развитие личности и самореализация обучающихся» - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

1 классы – «ПДД»

1 – 4 классы – «Орлята России»

2 классы – «Подвижные игры»

3 – 8 классы – «Подготовка к сдаче комплекса ВФСК ГТО «Играй и двигайся»

5 классы – «Мир визуально-пространственных искусств»

7 класс – «Футбол»

9, 10, 11 – «Волейбол»

Набор внеурочных курсов, их содержание сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с требованиями ФГОС. Занятиями внеурочной деятельности в школе охвачены 1070 обучающихся 1-11 классов (100%).

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с запросами учащихся и родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2025 году функционировало 9 творческих объединений различной направленности (209 человек):

художественно - эстетическое – 4 объединения («Чудеса из дерева», «Вокальная студия», театральная студия «Экспромт», «Танцевальная студия»)),

туристско-краеведческое – 1 объединение («Спортивный туризм»),

военно-патриотическое – 1 объединение («Звезда»)

социально-культурное – 3 («ДЮП», «ЮИД», «Мир лингвистики»)

В рамках сетевого взаимодействия были реализованы программы дополнительного образования физкультурно – спортивного направления:

спортивная секция	социальный партнёр	кол-во занятых уч-ся
«Греко-римская борьба»	МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №2»	34
«Киокусинкай каратэ»	Рубцовская городская молодежная общественная организация «Центр киокусинкай каратэ»	45
«Спортивный туризм»	МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»	30

**Занятость в кружках и спортивных секциях,
на занятиях внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 18»**

	2022– 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Всего детей в школе	1068	1071	
Занято в школе	1068	1071	
Занято вне школы	279	301	303
Всего занято	1068 100% (без учёта общественных поручений)	1071 100%(без учёта общественных поручений)	100%(без учёта общественных поручений)
Не занято	0	0	0

Данные таблицы показывают позитивную динамику в работе педагогического коллектива школы по организации свободного времени обучающихся.

Результат работы творческих объединений – призовые мест в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

направление	достижения		
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень

	1м	2м	3м	1м	2м	3м	1м	2м	3м
познавательное-интеллектуальное	-	-	-	1	1	1	1	-	2
творческое	6	4	1	2	-	1	37	17	16
художественно-эстетическое	-	-	-	-	-	-	18	21	21
физкультурно-спортивное	-	-	-	11	10	8	26	20	18
всего призовых мест:	6	4	1	14	11	10	82	58	57
ИТОГО:	11			35			197		

Подводя итоги функционирования системы дополнительного образования в школе, можно сделать вывод:

1. Достигнут высокий процент (100) занятости детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, обеспечен 100% охват обучающихся школы общественными поручениями и внеклассными мероприятиями.

2. Развивается сетевое взаимодействие с УДО при реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, организации работы спортивных секций и плана воспитательной работы.

3. Обучающиеся школы успешно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.

Проблемное поле:

1. Не в полной мере удовлетворены запросы обучающихся и родителей в количественном разнообразии работающих в школе кружков, клубов и секций.

2. Нехватка времени для организации работы спортивных секций в связи с загруженностью спортивного зала учебными занятиями.

Данные проблемы возможно решить через

- организацию работы по расширению социально-педагогического комплекса школы,
- заключение договоров с УДО, учреждениями культуры и спорта по реализации новых направлений дополнительного образования учащихся,
- организацию информационной компании о возможностях и направлениях работы УДО, учреждений культуры и спорта.

3.3. Качество предметной подготовки

МБОУ "СОШ № 18" обеспечивает доступное качественное образование.

Педагоги школы одним из главных условий повышения качества образования считают использование современных образовательных технологий. 80 % педагогов внедряют ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Учреждение осуществляет деятельность в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Решает проблемы адаптации детей к школьной жизни и апробирует новые формы взаимодействия педагогических коллективов ДООУ и школы.

Преимущество и завершенность образовательных программ обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

На протяжении учебного года проводился мониторинг успешности обучения учащихся классов по ФГОС. Личностные результаты и достижения отражены в портфолио учащихся. Школьники демонстрируют результаты своей деятельности, участвуя в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, а также выполняя комплексные и предметные работы.

Одним из результатов освоения программ обучения стало выполнение Всероссийских проверочных работ весной 2024 г.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2025 года.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык», «Немецкий язык».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР				Оценки		
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	90	8,89	44,44	42,22	4,44	23,6	75,28	1,12
Математика	90	5,56	28,89	51,11	14,44	5,56	71,11	23,33
Английский язык	14	0	21,43	78,57	0	28,57	57,14	14,29
Немецкий язык	9	0	33,33	44,44	22,22	33,33	66,67	0
Окружающий мир	48	0	35,42	56,25	8,33	25,53	63,83	10,64
Литературное чтение	23	4,35	21,74	52,17	21,74	13,04	82,61	4,35

Вывод: результаты ВПР в основном подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Литература».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР				Оценки		
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	105	3,81	25,71	52,38	18,10	10,48	83,81	5,71
Математика	101	0	40,59	42,57	16,83	9,90	73,27	16,83
Биология	67	5,97	44,78	47,76	1,49	58,21	34,33	7,46
История	46	0	21,74	54,35	23,91	13,04	76,09	10,87
География	26	0	19,23	61,54	19,23	15,38	73,08	11,54
Английский язык	15	13,33	26,67	33,33	26,67	26,67	73,33	0
Немецкий язык	12	16,67	41,67	33,33	8,33	33,33	58,33	8,33
Литература	23	8,7	21,74	13,04	56,52	26,09	52,17	21,74

Вывод: результаты ВПР не подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год по биологии, английскому языку, немецкому языку, литературе, математике что говорит о необъективном оценивании обучающихся по этим предметам.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 9 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Обществознание», «Литература»

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР				Оценки		
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	106	7,55	32,08	41,51	18,87	9,43	80,19	10,38
Математика	105	9,52	33,33	49,52	7,62	25,96	54,81	19,23
Биология	63	0	19,05	49,21	31,75	6,35	84,13	9,52
История	42	0	42,86	35,71	21,43	4,76	78,57	16,67
География	42	0	33,33	57,14	9,52	26,19	69,05	4,76
Английский язык	9	11,11	44,44	44,44	0	33,33	55,56	11,11
Немецкий язык	7	14,29	42,86	42,86	0	57,14	42,86	0
Обществознание	24	8,33	29,17	62,50	0	41,67	58,33	0
Литература	19	5,26	36,84	42,11	15,79	15,79	73,68	10,53

Вывод: результаты ВПР не подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год по математике, географии, английскому языку, немецкому языку, обществознанию, что говорит о необъективном оценивании обучающихся по этим предметам.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 11 основным учебным предметам за курс 7 класса: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Обществознание», «Литература».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР				Оценки		
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	83	15,66	32,53	34,94	16,87	13,25	68,67	18,07
Математика	81	8,64	59,26	29,63	2,47	20,99	67,90	11,11
Физика	24	4,17	75,00	20,83	0	16,67	75,00	8,33
Информатика	25	0	32,00	40,00	28,00	4,00	92,00	4,00
Биология	20	5,00	30,00	45,00	20,00	45,00	35,00	20,00
История	23	0	43,48	34,78	21,74	0	100,00	0
География	19	0	26,32	42,11	31,58	10,53	68,42	21,05
Английский язык	12	8,33	16,67	58,33	16,67	33,33	66,67	0
Немецкий язык	9	11,11	55,56	22,22	11,11	44,44	55,56	0
Обществознание	22	9,09	36,36	40,91	13,64	13,64	81,82	4,55
Литература	19	5,26	31,58	31,58	31,58	21,05	63,16	15,79

Вывод: результаты ВПР не подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год по математике, географии, биологии, английскому языку, немецкому языку, литературе, что говорит о необъективном оценивании обучающихся по этим предметам.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 12 основным учебным предметам за курс 8 класса: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Обществознание», «Литература».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР				Оценки		
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	73	26,03	13,70	36,99	23,29	27,40	67,12	5,48
Математика	81	3,70	44,44	45,68	6,17	30,38	56,96	12,66
Физика	23	0	43,48	56,52	0	27,27	72,73	0
Химия	13	7,69	23,08	61,54	7,69	0	100	0
Информатика	52	3,70	44,44	45,68	6,17	30,77	63,46	5,77
Биология	24	4,17	29,17	62,50	4,17	39,13	43,48	17,39
История	20	0	40,00	55,00	5,00	0	80,00	20,00
География	21	0	33,33	57,14	9,52	4,76	85,71	9,52
Английский язык	17	17,65	17,65	23,53	41,18	23,53	70,59	5,88
Немецкий язык	6	0	66,67	33,33	0	33,33	66,67	0
Обществознание	15	0	73,33	26,67	0	20,00	80,00	0
Литература	20	25,00	45,00	25,00	5,00	40,00	50,00	10,00

Вывод: результаты ВПР не подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, английскому языку, немецкому языку, литературе, что говорит о необъективном оценивании обучающихся по этим предметам.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10-х классов писали в пилотном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам за курс 10 класса: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР				Оценки		
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	28	0	25,00	53,57	21,43	14,28	75,00	10,71
Математика	27	0	25,93	44,44	29,63	22,22	77,78	0
Обществознание	23	8,70	13,04	47,83	30,43	13,04	82,61	4,35
География	21	0	23,81	57,14	19,05	4,76	76,19	19,05

Вывод: результаты ВПР не подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год по математике, что говорит о необъективном оценивании обучающихся по этому предмету.

Вывод: результаты ВПР не подтверждают результаты обучающихся за 2024-2025 учебной год, что говорит о недостаточной подготовке к ВПР обучающихся и необъективном оценивании обучающихся по предметам.

Большинство учащихся справились с выполнением ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценки за выполнение ВПР не соответствуют итоговым оценкам учащихся.

Качественные показатели выполнения ВПР выше в 4-х, 10-х классах, что объясняется высокой степенью мотивации учащихся к результатам обучения, хуже показатели в 7-х классах, это объясняется особенностями возрастной психологии учащихся.

По результатам ВПР -2025 года учреждение вышло из категории школ с необъективным оцениванием. В следующем учебном году педагогам следует качественно относиться к работе по подготовке к ВПР и более требовательно к оцениванию обучающихся за учебный период.

Результаты учебной деятельности учащихся в 2024-2025 учебном году следующие:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
количество учащихся	1068	1070	1065
аттестовано	930	939	975
закончили на «5»	112	93	75
на «4 и 5»	351	367	356
с одной «3»	22	48	60
Переведены условно, оставлены на повторный год обучения	5/11	23	62
закончили 9 кл.	95	104	105
получили аттестаты	84	90	88
с отличием	8	5	8
закончили 11 кл.	14	12	24
получили аттестаты	14	12	24
С отличием	4	0	3
Качество знаний	49,8	43%	44,2
% успеваемости	98,5	98%	93,7

Высокие результаты обучения по итогам учебного года показали учащиеся в параллелях 2, 3, 5, 10,11 классов: во 2-х классах качество знаний составило 63,8 %, в 3-х классах качество знаний составило 61,5 %, в 5-х классах качество знаний составило 55,6 %, в 10 классе качество знаний составило 54,8%, в 11-м классе качество знаний составила 58,3 %.

Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам окончания учебного года. Требуется систематическая работа классных руководителей, администрации школы с данной группой учащихся.

В 2024 -2025 учебном году завершил курс обучения одиннадцатый класс естественно-экономического профиля в количестве 24 учащихся. В выпускном 11А классе 3 учащихся награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени (2 обучающихся, претендовавших на медаль «За особые успехи в учении» 2 степени не смогли набрать нужного количества баллов для получения медали). Такой категории обучающихся следует организовывать помощь психолога. В параллели 9 классов аттестат особого образца получили 8 человек.

Качественными показателями работы школы стали результаты ГИА.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 24 учащихся. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных ЕГЭ: по русскому языку и математике (профильной или базовой) и ЕГЭ, необходимые для поступления в учреждения высшего профессионального образования. Учащиеся самостоятельно определяли количество предметов для сдачи экзаменов.

Выпускники 2024-2025 учебного года успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты прохождения ЕГЭ 11 класс

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ		Наивысший балл		Наименьший балл		Не переступили порог	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	11	24	72	83	32	24	0	0
Математика (база)	8	20	5(2)	7 (2)	2(1)	3(8)	1	0
Математика (профиль)	4	4	58	70	27	17	0	2
История	2	6	64	84	53	38	0	0
Англ. язык	0	3	0	86	0	70	0	0
Химия	1	1	73	23	73	23	0	1
Информатика	2	2	43	40	27	34	1	1
Биология	1	1	53	41	53	41	0	0
Обществознание	8	13	63	77	24	8	3	7
Литература	0	1	0	61	0	61	0	0

Результаты ЕГЭ 2025 года свидетельствуют о достаточно качественной подготовке учащихся к экзаменам. Высокие результаты сдачи ЕГЭ учащиеся показали по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию и литературе.

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 105 учащихся. 4 учащихся 9 классов были не допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных ОГЭ (русский язык и математика), 2 ОГЭ по выбору из числа предметов, преподаваемых в 9 классе. 14 учащихся с ОВЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. 88 выпускников 2024 - 2025 учебного года успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 13 обучающихся оставлены на повторный год обучения, так как не прошли ГИА.

Результаты прохождения ГВЭ-9

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
---------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------

	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	11	10	2	0	3	4	6	6	0	0	100	100
Математика	11	14	0	0	2	3	4	6	4	5	64	64,3

Результаты прохождения ОГЭ

Предмет	Количество учащихся		«5»		«4»		«3»		«2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	93	79	6	3	28	23	53	48	6	5
Математика	98	84	0	0	21	35	47	42	30	7

Предмет	Количество учащихся		«5»		«4»		«3»		«2»	
Физика	3	1	0	0	0	0	3	1	0	0
Химия	-	1	-	0	-	1	-	0	-	0
Информатика	72	72	1	2	17	8	43	56	11	6
Биология	11	59	0	2	3	14	8	41	0	2
География	34	23	8	2	16	15	9	5	1	1
Английский язык	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0
Обществознание	46	24	0	1	6	4	26	19	14	0
Литература	1	13	0	0	1	5	0	8	0	0

Результаты ОГЭ по выбору за курс основной школы свидетельствуют о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации по английскому языку, химии, литературе. В тоже время следует сказать о том, что прохождение ОГЭ по математике, информатике свидетельствует о некачественной подготовке по этим предметам. В 2025-2026 учебном году следует разнообразить формы индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для качественной подготовки к ГИА по всем предметам.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «СОШ № 18»

Разработанная в учреждении программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах образовательной деятельности.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся,

стремящихся к научной деятельности, в учреждении действует научное общество учащихся (далее НОУ) «Искры таланта».

Главная задача общества - дать обучающемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Деятельность в НОУ в 2024-2025 учебном году осуществлялось по плану.

Было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год, выборы и утверждение Совета НОУ;
- обсуждение критериев рецензирования исследовательских работ;
- анализ работы НОУ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года;
- итоги научно-практической конференции 2025 года.
- анализ работы НОУ за 2024-2025 учебный год.

Качественными показателями работы МБОУ «СОШ № 18» в этом направлении стали призовые места в предметных конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся МБОУ «СОШ № 18» в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Название	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс «Парад талантов» по русскому языку	всероссийский	Призовые места 1 человек
Всероссийская олимпиада «Математика на отлично»	всероссийский	Призовые места 6 человек
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Призовые места 3 человека
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет»	всероссийский	Призовые места 3 человека
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии	всероссийский	Призовые места 8 человек
Учитель школы будущего-олимпиада по английскому языку	всероссийский	Призовые места 2 человека
Мир науки глазами детей	краевой	Призовые места 2 человека
Ростки талантов	краевой	Призовые места 1 человек
Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Похвальная грамота
Учи ру олимпиада Наука вокруг нас	всероссийский	Призовые места 2 человека
Учи.ру олимпиада по информатике	всероссийский	Участие
Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat»	Всероссийский	Призовые места 13 человек
Олимпиада по английскому языку на Учи. ру	Всероссийский	Призовые места 9 человек

Региональные и муниципальные конференции, конкурсы

Название	Уровень	Результат
Конкурс творческих проектов и	муниципальный	призер

исследовательских работ образовательного округа «Западный»		
Конкурс творческих проектов и исследовательских работ образовательного округа «Западный»	муниципальный	победитель
Конкурс творческих проектов и исследовательских работ образовательного округа «Западный»	муниципальный	призер
Конкурс творческих проектов и исследовательских работ образовательного округа «Западный»	муниципальный	призер

Очное участие в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Результат
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Олимпийские игры по скорочтению	муниципальный	3 место
Полиция глазами детей	муниципальный	1 место
Литературное кафе	муниципальный	2 место
Азбука мудрости	муниципальный	1 место

Муниципальная научно-практическая конференция

Название конкурса	Результат
Интеллектуал	1 победитель

В рамках программы «Одаренные дети» проводятся всероссийские предметные олимпиады. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

В 2025 году в школе традиционно проходил школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, **основные задачи** которого:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей,
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- оказание помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении.

Олимпиада проводилась по 28 предметам, олимпиадные задания составлялись и утверждались муниципальными методическими объединениями. Задания по форме предлагались тестовые, творческие. В школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие 166 учащихся с 4 по 11 класс, всего победителей - 42, призёров - 60, доля победителей и призёров – 61,4%.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована команда в составе 48 учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результат участия

Предмет	Класс	статус
Биология	7	победитель
Физкультура	8	призёр

В марте 2025 года в МБОУ «СОШ №18» состоялась 14-я окружная научно – практическая конференция школьников.

В защите своих проектов приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №23», МБОУ «СОШ №10 ККЮС», воспитанники детского сада «Непоседы». На суд компетентному жюри была представлена 18 работ.

Работа конференции проходила по 3 секциям

Все обучающиеся и учителя, принявшие участие в научно – практической конференции, награждены грамотами и сертификатами.

Взрослые увидели своих воспитанников другими глазами - увлеченных, активных, способных отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы. На таких мероприятиях дети учатся радоваться победам и достойно принимать поражения, получают навыки публичных выступлений и импровизации, увлекаются поиском материала для будущего проекта.

Результаты XII научно - практической конференции:

Образовательное учреждение	Всего проектов	Количество победителей	Количество призёров
структурное подразделение "МБОУ "СОШ №18" "Детский сад "Непоседы"	1	1	-
МБОУ «СОШ №18»	8	1	4
МБОУ «СОШ №10» ККЮС	8	4	3
МБОУ «СОШ №23»	1	-	1

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, к результатам. Работа с одаренными детьми в школе ведётся достаточно успешно. Проблемы, выявленные при анализе внутренней системы оценки качества образования, будут решаться в течение следующего учебного года средствами внутриучрежденческого контроля, повышением профессиональной компетентности педагогов через семинары, педсоветы, консультации и т.д.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ № 18», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 №1598 и Федеральной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями);

- Устав МБОУ «СОШ № 18»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 18»

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» и реализуется в параллели 1 – 4 классов.

1.4. Образовательный процесс в 1 – 4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4. 3648-20), регламентирован годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2025г.

Окончание учебного года 26.05.2026г.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса составляет 35 минут с использованием

«ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре — по 3 урока в день), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май — по 4 урока по 40 минут каждый), после 2 урока — перемена 20 минут в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательный процесс во 2-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4. 3648-20), регламентирован годовым календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год, утверждённым приказом № 93 от 29.08.2025.

Продолжительность учебного года во 2 – 4х классах – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, согласно СанПиН 2.4. 3648-20

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку».

1.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимально допустимая учебная нагрузка 21ч реализовывается через обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерных рабочих программ начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений не предусматривает часы, в соответствии с требованиями к количеству часов, предъявляемыми примерными рабочими программами в 4-х классах и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся во 1-3 классах: по 1 часу на курс «Математика и конструирование», 1 часа на курс «Безопасная среда» и 1 часа на курс «Подвижные игры».

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Система педагогической, психологической поддержки организуется в 1 «В», 3 «В», 4 «В» классе через коррекционно-развивающую область, представленную групповыми коррекционно – развивающими занятиями, логопедическими занятиями, коррекционно – развивающими занятиями по психологии, ритмику.

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

5 -9 классы

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «СОШ № 18» использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный год в МБОУ «СОШ №18» начинается 02.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «СОШ № 18» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МБОУ «СОШ № 18» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах
- «Проектно-исследовательская деятельность по биологии» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- «Читательская грамотность» - отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах;
- «Основы правильного питания» - отводится по 1 часу в неделю 5, 8-е классах;
- «В дружбе с книгой» - отводится по 1 часу в неделю 6-х классах;
- «Моя художественная практика» - отводится по 1 часу в неделю 5-х классах;
- «Спортивный туризм» - отводится по 1 часу в неделю 5-х классах;
- «Футбол» отводится 2,5 часа в неделю для 7-х классов;
- «Подготовка к сдаче комплекса ВФСК ГТО «Играй и двигайся!» - отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- В мире профессий - отводится по 1 часу в неделю 5-х классах;
- «Уроки психологии» (КРЗ) - отводится по 2 часа в неделю в классах ОБЗ;
- «Индивидуальный проект» - отводится по 1 часу в неделю 9-х классах;
- «Умей вести за собой» - отводится по 1 часу в неделю 8-х классах;
- «Естественно-научная грамотность» - отводится для 9 классов;
- «Финансовая грамотность» - отводится для 9 классов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ № 18».

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №18».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 18».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа, контрольный тест
Математика	5–6-е	Контрольная работа

Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа
Геометрия	7–9-е	
Вероятность и статистика	7–9-е	
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–9-е	Контрольная работа, контрольный тест
Обществознание	9-е	Контрольная работа, контрольный тест
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
Изобразительное искусство	5–7-е	Итоговая творческая работа.
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Контрольный тест
«Читательская грамотность»	7-8-е	Проектная работа
«Основы правильного питания»	5, 8-е	Проектная работа
«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	6-е	Проектная работа
«В дружбе с книгой»	7-й	Проектная работа
«Моя художественная практика»	5-е	Творческая работа
«Спортивный туризм»	5-е	Результаты соревнований
«Футбол»	7-е	Результаты соревнований
«Подготовка к сдаче комплекса ВФСК ГТО «Играй и двигайся!»	5 – 9-е	Результаты соревнований
Разговоры о важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	6–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»	5–9-е	Комплексная диагностическая работа
В мире профессий	5 - е	Проектная работа

«Уроки психологии» (КРЗ)	классы ОВЗ	Педагогическое наблюдение
«Финансовая грамотность»	9-е	Комплексная диагностическая работа
«Естественно-научная грамотность»	9-е	Комплексная диагностическая работа
«Умей вести за собой»	8-е	Педагогическое наблюдение
«Подготовка к сдаче комплекса ВФСК ГТО «Играй и двигайся!»	5-9-е	Результаты соревнований
«Индивидуальный проект»	9-е	Проектная работа

10, 11 класс

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

- Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «СОШ № 18» использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- В МБОУ «СОШ № 18» реализуются элективные курсы: «Клетки и ткани», «Многоликая химия»

Учебный год в МБОУ «СОШ №18» начинается 02.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «СОШ № 18» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10–11-х классах – семь уроков.

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки 10–11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 1156 часов.

Обучение в МБОУ «СОШ № 18» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 10 – 11-х классах;
- «Функциональная грамотность. Математическая грамотность» - отводится 1 час в неделю в 10-м классе;
- «Трудные вопросы истории» - по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Волейбол» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Семьеведение» - отводится 1 час в неделю в 11-м классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «СОШ № 18».

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №18».

Освоение основной образовательной программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа, сочинение
Литература	10-11	Задания на основе анализа текста, сочинение Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа, контрольный тест
Математика	10-11	Контрольная работа
Алгебра	10-11	Комплексная контрольная работа
Геометрия	10-11	
Вероятность и статистика	10-11	
Информатика	10-11	Индивидуальный проект
История	10-11	Контрольная работа, контрольный тест
Обществознание	10-11	Контрольная работа, контрольный тест
География	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	10-11	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	10-11	Контрольная работа
	10-11	Контрольная работа, групповой проект
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Контрольный тест
Разговоры о важном	10 - 11	Встроенное педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	10 - 11	Встроенное педагогическое наблюдение
«Функциональная грамотность. Математическая грамотность»	10	Комплексная диагностическая работа
«Трудные вопросы истории»	10 - 1	Комплексная диагностическая работа
«Семьеведение»	11	Проектная работа
«Волейбол»	10 - 11	Результаты соревнований

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Календарный учебный график для начального общего образования Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2025/2026 учебный год является

одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», утверждённый постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 2130 от 11.07.2022;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001624, регистрационный №559 от 04.07.2012г.

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

1 классы 33 недели,

2-4 классы 34 недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 классы	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года
2 – 4 классы	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года

2. Периоды образовательной деятельности

1 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель
3 четверть	12.01.2026	13.02.2026	5 недель
	24.02.2026	27.03.2026	5 недель
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель
Итого за учебный год			33 недели

– 4 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель
Итого за учебный год			34 недели

3. Сроки и продолжительность каникул

1 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	25.10.2025 - 02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
Дополнительные	16.02.2026 – 22.02.2026	7 дней
Весенние	30.03.2026 – 05.04.2026	7 дней
Всего		35 дней
Летние	27.05.2026 – 31.08.2026	97 дней

2 - 4 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	25.10.2025 - 02.11.2025	9 дней

Зимние	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
Весенние	28.03.2026 – 05.04.2026	9 дней
Всего		30 дней
Летние	27.05.2026 – 31.08.2026	97 дней

4. Режим работы Учреждения

Периоды учебной деятельности	1 классы	2 - 4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	1 полугодие – 35 мин	40 минут
	2 полугодие – 40 минут	
Периодичность промежуточной аттестации	-	1 раз в год

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 по 22 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в виде итоговых контрольных, творческих работ, проектов, тестов, предусмотренных рабочей программой по предметам учебного плана, а также ВПР.

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21ч	23ч	23ч	23ч
Внеурочная	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч

7. Расписание звонков

1 классы

Номер урока	Время урока (сентябрь – декабрь)	Продолжительность перемен	Время урока (январь – май)	Продолжительность перемен
1 урок	8.00 – 8.35	10мин	8.00 – 8.40	10мин
2 урок	8.45 – 9.20		8.50 – 9.30	20мин
Динамическая пауза	9.20 – 10.00			
3 урок	10.00 – 10.35	10мин	9.50 – 10.30	10мин
4 урок (с ноября)	10.45 – 11.20	10мин	10.40 – 11.20	10мин
5 урок (с ноября)	11.30 – 12.05		11.30 – 12.05	
Внеурочная деятельность	с 12ч		с 12ч30мин	

2 - 4 классы

Смена	Классы	Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен
1 смена	3В, 4А, Б, В, Г, Д классы	1 урок	8.00 – 8.40	10мин
		2 урок	8.50 – 9.30	20мин
		3 урок	9.50 – 10.30	15мин
		4 урок	10.45 – 11.25	10мин
		5 урок	11.35 – 12.15	
Внеурочная деятельность	с 12ч45мин			
2 смена	2А, Б, Г,	1 урок	14.00 – 14.40	10мин

	3А, Б, Г, Д классы	2 урок	14.50 – 15.30	20мин
		3 урок	15.50 – 16.30	15мин
		4 урок	16.45 – 17.25	10мин
		5 урок	17.35 – 18.15	
Внеурочная деятельность	с 12ч45мин			

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Календарный учебный график для основного общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2025/2026 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», утверждённый постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 2130 от 11.07.2022;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001624, регистрационный №559 от 04.07.2012г.

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

5 - 9 классы – 34 недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5 - 8 классы	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года
9 классы	1 сентября 2025 года	В соответствии с расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

5 – 9 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель
Итого за учебный год			34 недели

3. Продолжительность каникул

5- 9 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	25.10.2025 - 02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
Весенние	28.03.2026 – 05.04.2026	9 дней
Всего		30 дней
Летние	27.05.2024 – 31.08.2024	97 дней

4. Режим работы Учреждения

Периоды учебной деятельности	5 – 9 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 по 22 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в виде итоговых контрольных, творческих работ, проектов, тестов, предусмотренных рабочей программой по предметам учебного плана, а также ВПР.

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч
Внеурочная	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч

7. Расписание звонков

Смена	Классы	Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен
1 смена	5А, Б, В, Г, Д 8А, Б, В, Г, Д 9А, Б, В, Г, Д классы	1 урок	8.00 – 8.40	10мин
		2 урок	8.50 – 9.30	15мин
		3 урок	9.45 – 10.25	20мин
		4 урок	10.45 – 11.25	10мин
		5 урок	11.35 – 12.15	10мин
		6 урок	12.25 – 13.05	
Внеурочная деятельность	Понедельник – пятница с 13ч 30мин			
2 смена	6А, Б, В, Г, Д, 7А, Б, В, Г, Д классы	1 урок	14.00 – 14.40	10мин
		2 урок	14.50 – 15.30	15мин
		3 урок	15.45 – 16.25	20мин
		4 урок	16.45 – 17.25	10мин
		5 урок	17.35 – 18.15	10мин
		6 урок	18.25 – 19.05	
Внеурочная деятельность	Суббота с 08.00			

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Календарный учебный график для среднего общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2025/2026 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», утверждённый постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 2130 от 11.07.2022;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А, № 0001624, регистрационный №559 от 04.07.2012г.

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

10 - 11 классы – 34 недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 классы	1 сентября 2025 года	26мая 2026 года
11 классы	1 сентября 2025 года	В соответствии с расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям

10 -11 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель
Итого за учебный год			34 недели

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	25.10.2025 - 02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
Весенние	28.03.2026 – 05.04.2026	9 дней
Всего		30 дней
Летние 10 кл	27.05.2024 – 31.08.2024	97 дней
Летние 11 кл	-	-

4. Режим работы Учреждения

Периоды учебной деятельности	10, 11 класс
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 по 22 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в виде итоговых контрольных, творческих работ, проектов, тестов, предусмотренных рабочей программой по предметам учебного плана, а также ВПР.

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10 класс	11 класс
Урочная	34ч	34ч
Внеурочная	не более 10ч	не более 10ч

7. Расписание звонков

Смена	Классы	Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен
1 смена	10 - 11 классы	1 урок	8.00 – 8.40	10мин
		2 урок	8.50 – 9.30	15мин
		3 урок	9.45 – 10.25	20мин
		4 урок	10.45 – 11.25	10мин
		5 урок	11.35– 12.15	10мин
		6 урок	12.25 – 13.05	
Внеурочная деятельность	Понедельник – пятница с 13ч 30мин			

8. Учебные сборы для юношей 10 классов

Продолжительность учебных сборов – 5 дней. Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает МКУ «Управление образования» города Рубцовска

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В Учреждении для обучающиеся с ОВЗ реализуются ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обновлённый ФГОС ООО, который вводится в соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ №18».

127 школьников МБОУ «СОШ №18» имеют заключение территориальной психолого – медико – педагогической комиссии г. Рубцовска Алтайского края.

Многолетний мониторинг показывает, что количество учащихся, нуждающихся в особых условиях обучения, с каждым годом увеличивается (2022 год – 114, 2024 год – 124, 2025 – 127). Расширяется спектр адаптированных программ, по которым ведется обучение обучающихся с ОВЗ. Специалистами ТПМПК «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска сделаны

обоснованные выводы о наличии особенностей в физическом и (или) психическом развитии учащихся: имеются нарушения когнитивной сферы, поведения, интеллекта, письма и чтения, нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы со зрением и слухом. Все 127 обучающихся нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендуемые программы обучения:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Обучение по СИОП;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Обучение по СИПР;

В силу этих причин по результатам обследования школьного психолога – педагогического консилиума, заключений ТПМПК «Центра диагностики и консультирования» г. Рубцовска и заявлений родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №18» были открыты 7 коррекционных классов – комплектов обучающихся с ЗПР на 1, 2 ступенях обучения.

Для обучающихся в таких классах в школе выстроена система психолого-педагогического сопровождения. Деятельность учреждения строится в соответствии с документами нормативно-правового и организационного обеспечения: Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией о правах ребёнка, Уставом МБОУ «СОШ №18», основными общеобразовательными программами учреждения.

Цель организации коррекционных классов: создание для детей «группы риска» адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в общеобразовательном учреждении, достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи психолого-педагогической работы в коррекционных классах:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы;
- 5) охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в социуме.

Индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР разработана программа сопровождения, в которой определены основные направления индивидуальной коррекционной работы.

С целью успешного решения заявленных задач были определены направления работы педагогического коллектива, среди которых основными являются:

- разработка эффективных форм и методов коррекционной работы на основе изучения психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР;
- медико-педагогическая диагностика с целью обеспечения верной коррекции и уточнения диагноза;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- поиск эффективных методов управления учебно-воспитательным процессом;
- создание эмоционального комфорта, здорового морально-психологического климата;
- социализация и профориентация школьников;
- профилактика правонарушений;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В МБОУ «СОШ №18» действуют общеобразовательные классы с инклюзивным составом, в которых обучаются дети с ОВЗ в количестве 41 человек.

В МБОУ «СОШ №18» реализуются две формы обучения: очная и очно-заочная для обучающихся на дому. На основании заявлений родителей (законных представителей), справок ВК в 2025 году в МБОУ «СОШ №18» 22 учащихся обучались в очно – заочной форме по индивидуальному учебному плану: на весь учебный год – 20 обучающихся, на определенный период – 2 обучающихся. Среди них на 1 ступени обучения - 12 человек, 2 ступени – 7 человек. По результатам обучения все учащиеся освоили образовательные программы. Используются индивидуальные формы обучения для обучающихся с умственной отсталостью.

В школе работает психолого–педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и выявление детей, имеющих трудности в обучении. В 2025 году было проведено 4 плановых заседаний и 13 внеплановых заседаний ППк МБОУ «СОШ №18».

Выводы по разделу: в МБОУ «СОШ №18» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП обучающихся с ОВЗ. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в коррекционных классах, организовано инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ, используются разнообразные формы обучения.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ востребованности выпускников среднего общего образования

№	Годы	Кол-во уч-ся	Поступили в ВУЗы		Поступили в средние специальные учебные заведения		Поступили в училища, на курсы		Трудоустроены		Не работают и не учатся	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1.	2023	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2024	12	5	41,7	7	58,3	0	0	0	0	0	0
3	2025	24	12	50	6	25	0	0	4	15,4	2 (армия)	8,3

Анализ востребованности выпускников основного общего образования

№	Годы	Кол-во уч-ся	Пошли учиться в 10 класс	Поступили в средние специальные учебные заведения	Поступили на курсы	Трудоустроены	Не работают и не учатся	Остались на повторный год обучения
---	------	--------------	--------------------------	---	--------------------	---------------	-------------------------	------------------------------------

			Ко л- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%
1.	2023	95	26	27,4	56	59	0	0	2	2	0	0	11	11,6
2.	2024	114	37	32,5	61	53,5	0	0	2	1,8	1 умер	0,9	13	11,4
3.	2025	105	17	16,2	65	61,9	0	0	6	5,7	0	0	17	16,2

Выводы по разделу: мониторинг востребованности выпускников средней школы показывает удовлетворительное качество обучения выпускников учреждения, достаточный уровень определения жизненных ориентиров обучающихся, о чём свидетельствует высокий процент поступления в высшие и средние учебные заведения. Мониторинг востребованности выпускников основной школы показывает допустимое качество обучения, так как процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, не достаточно высок. Наблюдается хорошая работа по профориентации выпускников основной школы, о чём свидетельствует достаточно высокий процент поступления в учреждения, реализующие программы среднего профессионального обучения

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

МБОУ "СОШ № 18" обеспечено квалифицированными педагогами. Уровень образования и квалификации педагогических работников школы, их профессиональный опыт позволяют успешно решать задачи, поставленные Программой развития и основными общеобразовательными программами школы.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Все педагоги	Только учителя
1.	Численность педагогических работников – всего из них:	60	50
2.	Из общей численности штатных педагогических работников (1.1)		
2.3	Лица, имеющие «Отличник просвещения» «Почетный работник общего образования» Почётная грамота Министерства просвещения РФ Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	0 1 10 9	0 0 8 9
2.4	Лица, имеющие стаж педагогической работы До 3 лет 3-5 лет 5-10 лет 10-15 лет 15-20 лет Свыше 20 лет	6 5 10 7 5 27	5 5 8 5 3 24
2.5	Возрастной состав педагогов: до 25 лет От 25 до 34 лет	2 14	2 13

	От 35 и старше	42	33
	Из них пенсионеры	2	2
2.6	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	27	24
2.7	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	23	17
2.8	Лица, прошедшие процедуру соответствия занимаемой должности	3	3
2.9	Лица, не имеющие квалификационной категории	7	6
2.10	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	35	25
2.11	Лица, имеющие среднее профессиональное образование	25	25

Важным направлением совершенствования педагогического мастерства учительских кадров является курсовая система повышения квалификации. В 2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по предмету 10 человека, все педагоги обучились на курсах повышения квалификации по первой помощи.

Справка прохождения курсовой переподготовки за 2025 год

	КУРСЫ	Количество педагогов
1.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова». «Методические подходы к обучению математике учащихся с низкими образовательными потребностями», февраль 2025, 36 часов	1
2.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова». «Избранные вопросы подготовки к ГИА: от алгебры до начал математического анализа», февраль 2026, 72 часов	1
3.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», «Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам», 15-26.12.2025, 72 часа	1
4.	Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО», ноябрь 2025, 36 часов	1
5.	ЧОУ ДПО Донской экономико- правовой колледж предпринимательства «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС СОО в ОО среднего профессионального образования», февраль 2025, 36 часов	1
6.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «История и философия науки в условиях реализации ФГОС ВО», 2025, 36 часов	1
7.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» (биология, химия, физика, география) средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО», 07.04.2025, 24ч.,	1
8.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", «Методические аспекты обучения младших школьников решению нестандартных задач по математике» 30.03- 27.04.2026	16
9.	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", «Эффективные технологии в преподавании английского языка в условиях обновлённых ФГОС НОО,	1

В 2025 году процент прохождения курсовой подготовки составил 100 % .

3 учителя возглавляют городские методические объединения учителей-предметников, являясь одновременно председателями муниципальных экспертных групп по аттестации учителей на квалификационную категорию:

Троц Е.А. - руководитель городского методического объединения учителей начальных классов,

Миненкова Т.М. - руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка,

Педагоги школы принимают участие в городских мероприятиях, проводимых информационно-методическим центром МКУ «Управление образования», принимают участие в краевых семинарах, вебинарах.

Каждый педагог МБОУ «СОШ № 18» разработал программу развития своих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Результаты участия педагогов в конкурсах

Название конкурса	Форма	Уровень	Результат
Педагогический опыт	дистанционный	всероссийский	Победитель
Педагог- профессия творческая	дистанционный	всероссийский	Победитель

Калинина Н.А. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности- победитель

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации учителей, предполагающая повышение профессиональной компетентности педагогов, профессионализма, развитие творческой активности учителей.

В 2025 году аттестацию прошли 12 педагогов:

высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогам

первая квалификационная категория присвоена 9 педагогам

Кроме того в 2025 году 26 педагогов подали заявление на бессрочную аттестацию.

В 2025 году на базе учреждения были проведены:

- муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по немецкому языку
- региональные соревнования по Киокусинкай Каратэ
- региональные соревнования по скалолазанию
- окружная научно-практическая конференция

Выводы по разделу:

МБОУ «СОШ № 18» в 2025 году укомплектовано на 100% кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Курсовая переподготовка и аттестация педагогов учреждения проходит в соответствии с планом-графиком. Качественный состав педагогов высок: квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 83 % педагогов; количество призёров конкурсов профессионального мастерства различного уровня составляет 6 %. Наличие 3 педагогов в возрасте до 25 лет свидетельствует об эффективной системе наставничества в учреждении.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы школы представляет собой самостоятельную, развивающуюся и управляемую целостность, состоящую из ряда взаимосвязанных компонентов.

Управление общешкольной методической системой, с одной стороны, сохраняет её целостность, с другой — позволяет изменять и влиять на действие отдельных компонентов.

Функционирование методической системы направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, социума и самого образовательного учреждения.

Цели определяют содержание системы методической работы, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов её реализации. Эффективное функционирование методической системы возможно при создании соответствующих социально-педагогических условий. Как и любая педагогическая система, внутришкольная методическая работа характеризуется уровнем достигнутых результатов.

Цель анализа — определение уровня продуктивности методической работы школы и успешности сопровождения учителя в процессе его профессиональной деятельности.

Основные направления методической деятельности школы в 2025 году

Методическая деятельность школы представляет собой целостную систему, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Ниже представлены основные направления этой деятельности:

1. Организационно-методическое направление.
2. Работа по повышению квалификации педагогических кадров.
3. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность.
4. Диагностико-аналитическое направление.
5. Консультационно-методическое сопровождение педагогов.
6. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Информационно-методическое направление.
8. Работа с молодыми специалистами.

Все перечисленные направления тесно взаимосвязаны и образуют единую систему методической работы школы. Организационно-методическое направление обеспечивает структуру и управление, работа по повышению квалификации создаёт кадровый потенциал, инновационная деятельность внедряет новые подходы, диагностико-аналитическое направление позволяет оценить эффективность, консультационная поддержка сопровождает педагогов, обобщение опыта распространяет лучшие практики, информационное обеспечение создаёт ресурсную базу, а работа с молодыми специалистами обеспечивает преемственность и развитие кадрового состава.

Такая системная организация методической деятельности позволяет достигать поставленных целей и обеспечивать качественное образование обучающихся.

Работа над единой методической темой школы

В прошедшем году педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Проектирование современного урока в условиях обновлённых ФГОС: от цели к результату». Данная тема направлена на организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Обновлённые ФГОС предъявляют новые требования к уроку: деятельностный характер обучения, метапредметная направленность, формирование функциональной грамотности, использование цифровых образовательных ресурсов. Многие педагоги испытывают затруднения при проектировании урока, отвечающего современным требованиям, особенно в части формулировки планируемых результатов и подбора оценочных средств.

Цель работы над темой — совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и проведения современного урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- актуализировать знания педагогов о структуре и требованиях к современному уроку;
- сформировать умение формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты урока;
- освоить технологии деятельностного обучения (проблемное обучение, проектную деятельность, исследовательскую работу);
- разработать систему оценивания образовательных результатов на уроке (формирующее оценивание);
- создать банк технологических карт уроков по всем предметам;
- организовать взаимопосещение уроков и их анализ.

Реализация методической темы

Методической службой школы была разработана программа методической работы учреждения. В соответствии с данной программой были проведены методические совещания по темам: «О

формах получения образования» и «Современный урок: от целеполагания до оценки результатов».

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы заседаний методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Методический совет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над методической темой. В основном поставленные задачи были выполнены.

Деятельность педагогического совета

Педагогический совет является высшей формой коллективной методической работы. Это совещание педагогов по вопросам учебно-воспитательного процесса, предназначенное для совместного решения актуальных проблем школьной жизни.

В 2025 году проведено 8 тематических заседаний Педагогического совета:

- 1 «О формах получения образования (обучение на дому)»
- 2 «О переводе учащихся»
- 3 «О вручении обучающимся аттестатов»
- 4 «Итоги, текущие задачи и изменения в законодательстве, касающиеся системы образования в 2025-2026 учебном году»
- 5 «Об организации повторного обучения. О процедуре стимулирующих выплат»
- 6 «О результатах ликвидации задолженности»
- 7 «О результатах работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в современном обществе»
- 8 «О формах получения образования»

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся педагогический мониторинг, включающий диагностику учебной деятельности учащихся, диагностику воспитательного процесса и выявление социальных запросов на образование.

Проводились малые педагогические советы, главная цель которых — выявление, обсуждение и решение текущих проблем. Среди них — вопросы адаптации учащихся, организация работы по совершенствованию движений и сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями и другие.

Таким образом, педагогические советы стали основным средством разработки и реализации всех программ и планов развития школы, а также ключевой площадкой для обсуждения проблем, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования.

Деятельность методического совета школы

В 2025 году в состав методического совета — совещательного органа педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей, — вошли директор школы, заместители директора, руководители методических объединений и опытные учителя.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса и передовом педагогическом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Были рассмотрены и утверждены программы элективных и факультативных курсов.

Заседания методического совета проходили в соответствии с планом работы, направленным на совершенствование педагогического мастерства педагогов. В 2025 году было проведено 4 заседания методического совета.

На первом заседании подводились итоги методической работы за год.

Второе заседание было посвящено организации работы по обобщению передового педагогического опыта.

Третье заседание рассматривало вопросы аттестации педагогических кадров.

Четвёртое заседание было посвящено использованию деятельностного подхода на уроке: технологии и приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся

Особое внимание в работе методического совета уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Методическая служба школы осуществляет руководство инновационной деятельностью коллектива, которая направлена на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечение функциональной грамотности учащихся.

Инновационная деятельность педагогов осуществляется в ходе реализации предусмотренных учебным планом предметов профильного уровня: алгебры, геометрии, вероятности и статистики, обществознания.

В рамках предпрофильного и профильного обучения сформирована нормативная база, проведена диагностика образовательных запросов обучающихся девятых классов и их родителей. По результатам запросов сформированы классы с профильным обучением.

Профильное обучение организовано по социально-экономическому профилю в 10 и 11 классах. Статистика и результаты обучения выпускных классов свидетельствуют о популярности данного направления. Набор учащихся в эти классы проходит без проблем, что объясняется востребованностью специальностей этого направления.

Работа школьных методических объединений

Методические объединения педагогов школы имеют годовые планы работы и проводят свои заседания один раз в четверть.

В соответствии с планами анализируются результаты контрольных и «срезовых» работ, проводятся школьные предметные олимпиады, продолжается работа по освоению новых педагогических технологий.

Педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь. Также в помощь учителю были подготовлены следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

Данные рекомендации включают структуру технологической карты урока, алгоритм формулировки планируемых результатов, примеры заданий для формирования функциональной грамотности, а также приёмы формирующего оценивания.

2. Методические рекомендации «Организация работы с текстом на уроках в рамках формирования читательской грамотности».

Рекомендации содержат виды работы с текстом, приёмы смыслового чтения, стратегии работы с разными типами текстов (сплошные, несплошные, смешанные), а также примеры заданий на извлечение, интерпретацию и оценку информации.

3. Методические рекомендации «Подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам: система работы учителя»

В данных рекомендациях представлены алгоритм анализа результатов ВПР, способы выявления типичных ошибок, методика организации коррекционной работы, а также обзор цифровых ресурсов для подготовки к ВПР.

4. Методические рекомендации «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС»

Рекомендации включают формы взаимодействия с семьёй, подготовку родительских собраний, тематику консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания, а также способы вовлечения родителей в образовательный процесс.

5. Методические рекомендации «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: от диагностики до результата».

Данные рекомендации содержат алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с разными образовательными потребностями (одарённые дети, дети с низкой учебной мотивацией, дети с ограниченными возможностями здоровья), а также образцы диагностических карт и индивидуальных планов.

Проблемы методической работы

В ходе анализа деятельности методической службы были выявлены следующие проблемы.

1. Слабое участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, отсутствие стремления к презентации собственного педагогического опыта.
2. Перегруженность учителей отчётной документацией, что снижает время на реальную методическую работу и самообразование.
3. Отсутствие системы наставничества или её формальный характер, слабая поддержка молодых специалистов.
4. Использование устаревших оценочных средств, не позволяющих объективно оценить метапредметные и личностные результаты обучающихся.
5. Неумение включать задания на формирование функциональной грамотности в структуру урока.
6. Отсутствие системы работы с одарёнными детьми на уровне методических объединений.
7. Отсутствие времени у педагогов для взаимопосещения уроков из-за высокой учебной нагрузки.

Выводы по разделу

Достижения

Педагогический коллектив школы полностью охвачен методической работой: все учителя являются членами предметных методических объединений. Тематика заседаний как самих объединений, так и педагогических советов соответствует реальным запросам и проблемам, над решением которых сегодня работает школа.

Зоны ближайшего развития (Трудности)

Несмотря на это, сохраняется ряд нерешённых вопросов. Во-первых, наблюдается недостаточная профессиональная активность педагогов: слабо выражено стремление к творческому поиску, эпизодическим является участие в конкурсах педагогического мастерства. Во-вторых, учителя неохотно делятся своими методическими разработками и удачными педагогическими находками с коллегами, что препятствует распространению ценного внутришкольного опыта.

Перспективные задачи на следующий период

Для преодоления обозначенных трудностей необходимо сосредоточиться на следующих направлениях:

- **Стимулирование профессионального роста.** Необходимо укрепить личную заинтересованность каждого учителя в непрерывном развитии и совершенствовании своего мастерства.
- **Поддержка конкурсного движения.** Следует создать действенную систему поощрения и мотивации педагогов для их активного участия в профессиональных состязаниях разного уровня.
- **Налаживание взаимопосещения уроков.** Важно организовать регулярный и конструктивный обмен опытом через посещение занятий коллег, сделав эту практику эффективным инструментом взаимного обучения.
- **Популяризация педагогического опыта.** Необходимо внедрить регулярную практику открытых презентаций собственных методических наработок, мастер-классов и творческих отчётов.
- **Развитие инновационного потенциала.** Следует активизировать включённость педагогов в инновационную деятельность, поддерживая и распространяя новые эффективные методы и приёмы работы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной задачей библиотеки является обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Библиотека учреждения имеет абонементную и читальную зоны. На абонементе оборудовано рабочее место библиотекаря, установлен компьютер с возможностью выхода в интернет и копировально - множительная техника. Сформирован электронный каталог, создается медиатека. Для проведения мероприятий и занятий с обучающимися используется проектор. Имеется доступ к базе данных ЛитРес: Школа.

Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество 2023 год	Количество 2024 год	Количество 2025
1	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов	20375	23357	22199
2	Книжный фонд (всего)	4406	4472	4481
3	Учебники	15969	17686	17718
4	Методическая литература	1118	1118	1118
5	Справочная	-	31	31
6	Интерактивная предметная медиатека	50	50	50

Востребованность библиотечным фондом

наименование показателей	количество пользователей 2024	количество пользователей 2025
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1116	1123
Число посещений	6744	6671
Всего выдано документов	8263	8344

Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17718	13834
2	Педагогическая	1118	50
3	Художественная	4481	8344
4	Справочная	31	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 26.06.2025 №495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1742 диска, интерактивная медиатека – 50 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы по разделу: Фонд библиотеки востребован в полной мере. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены в полном объеме - 100%. Более востребована детская художественная литература для учащихся 1-4 классов, русская классическая литература, детские журналы, научная и научно-популярная литература по предметам, справочники, энциклопедии, электронные учебники.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В школе имеется тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Кабинеты отвечают требованиям к условиям получения качественного образования и укрепления здоровья учащихся.

Оборудование, приобретённое в МБОУ «СОШ №18» с января по декабрь 2025 года

Наименование	Количество	Сумма
Материально-техническое оборудование		
МФУ лазерное Pantum M6507W	1	14 899
Кабель DEXP HDMI - HDMI, 5 м	1	499
16" Ноутбук Тесло Megabook K16S серый	2	89 998
Переходник однонаправленный DEXP HDMI - VGA+Jack 3.5, 0.2 м	1	799
Кабель Ugreen jack 6.3 мм x2 шт. - jack 3.5 мм серый	1	899
65" (164 см) Телевизор DEXP 65UHG1 черный	2	75 998
Проектор InFocus SP124 белый	1	39 799

Утюг REDMOND RI-C263 белый	2	6 998
65" (164 см) Телевизор DEXP 65UHГ1 черный	1	37 999
Кабель DEXP HDMI - HDMI, 10 м	3	2 697
Кронштейн для ТВ DEXP ТВ-70F черный	2	1 698
Усилитель беспроводного сигнала TP-LINK RE200	2	6 198
Стойка с кронштейном Wize Pro M55	1	12 399
МФУ лазерное Pantum M6507	4	43 996
16" Ноутбук Тесно Megabook K16S серый	3	137 997
Тепловая завеса Ballu BHC-L10S06 с пультом BRC-S	1	15 699
Итого:	28	482 374р.
Учебная литература		
Русский язык 7 кл (Баранов Т.М.,Ладыженская Т.А.) ч.1.2025	128	85 592,32
Русский язык 7 кл (Баранов Т.М.,Ладыженская Т.А.) ч.2.2025	128	85 592,32
Математика.Алгебра 8 кл. баз уровень(Макарычева Ю.Н.,Миндюк Н.Г.) 2025	122	115 197,28
Математика. Алгебра 9 кл. баз уровень(Макарычева Ю.Н.,Миндюк Н.Г) 2025	123	116 141,52
Русский язык Зкл. Канакина В.П. Горецкий В.Г.ч.1. 2025	108	83 694,60
Русский язык Зкл. Канакина В.П. Горецкий В.Г.ч.2. 2025	108	83 694,60
Литерат.чтение 3 класс(Климанова Л.Ф Горецкий В.Г)часть 1 2025	108	86 046,84
Литерат.чтение 3 класс(Климанова Л.Ф Горецкий В.Г)часть 2. 2025	108	86 046,84
Математика Зкл Ч1 (Моро)2025	108	81 461,16
Математика Зкл Ч2 (Моро)2025	108	81 461,16
Окружающий мир Зкл. Плешаков в 2-х ч. Ч1 2025	108	79 738,56
Окружающий мир Зкл. Плешаков в 2-х ч. Ч2 2025	108	79 738,56
Литература 7кл (Коровина В.Я., Журавлев В.П. 1ч)2025	128	102 516,48
Литература 7кл (Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2ч)2025	128	102 516,48
Чтение 9 кл.(интелек.наруш) Аксенова А.К.,Шишкова М.И. 2025	4	4 379,32
География 7 кл.Алексеев А.И.,Николина В.В.2025	128	120 341,76
Алгебра и начала мат.анализа 10кл Мерзляк А.Г.,2025	32	34 619,20
Биология ,Человек 9кл (Соломина Е.Н.)2025	4	4 511,32
Русский язык 10-11 класс баз уровень(Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.) 2025	50	40 810,00
История Отечества 9 кл.(для обуч.с интелек.нарш)Бгажнокова И.М..2025	4	6 000,72
Речевая практика 4 класс (для обуч с интелект.нарушениями) Комарова С.В.2025	1	647,46
Математика 4кл (для обуч с интелект нарушениями) 1чКомарова С.В.2025	1	777,26
Математика 4кл (для обуч с интелект нарушениями) 2чКомарова С.В.2025	1	777,26
Биология 9 кл Пасечник В.В. 2025	125	112 131,25
Английский язык 7кл.Ваулина Ю.Е. Дули,Д .1 2025	76	91 190,88
География 10 кл.Гладкий Ю.Н.2025	32	25 041,28
Математика 7-9 кл вероятность и статист. Высоцкий И.Р ч1 2025	100	49 698,00
Математика 7-9 кл вероятность и статист. Высоцкий И.Р ч2 2025	100	49 698,00
Технология 7кл(Глозман Е.С)2025	2	1576,96
Музыка 4 кл.для обуч.с интелек.наруш.2025	1	1 170,29
Физика 8 кл Перышкин И.М.2025	12	10 305,24
Математика.Геометрия 7-9кл Атанасян Л.С. 2025	142	137 862,12
Английский язык 4кл ч1 Быкова Н.И	2	1 266,54
Английский язык 4кл ч2 Быкова Н.И	2	1 266,54
Геометрия 10 кл Мерзляк А.Г.	32	25 041,28
География 9 кл. с интелект.наруш. Лифанова Т.М 2025	4	4 650,80
Русский язык 8кл. Бархударов С.Г.2025	12	9 836,64
Английский язык Зкл ч1 Быкова Н.И.	2	1 266,54
Английский язык Зкл ч2 Быкова Н.И.	2	1 266,54
Технология Швейное дело 9 кл.(Мозговая Г.Г.интелек.наруш)2025	1	1 064,14
Музыка 7 кл Сергеева Г.П.2025	2	1 778,92
Изобразительное искусство 7кл. Питерских А.С.Гуров Г.Е.2025	2	1 805,98
Биология 8 класс(Пасечник В.В 2025)	122	109 440,10
Музыка Зкл. (Сергеева Г.П., Критская Е.Д.2025	5	3 957,25
Математика 9кл для обуч с интелект.нарушен (Антропов А.П.)2025	4	4 464,24
Русский язык 9кл для обуч.с интел.наруш.(Якубовская Э.В)2025	4	4 331,80
Всеобщая история. История Нового времени.7кл (Мединский В.Р. Чубарьян)2025	10	2 955,00
История России 17-18в. 7кл (Мединский В.Р. Торкунов А.В.) 2025	15	5 025,00
Физика 9кл. (Перышкин Н.М.)2025	123	105 628,71
Математика.Вероятность и стат.Баз.углуб.уров. 10-11кл (Высоцкий И.Р. Ященко И.В.) 2025	20	23 166,00
Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России 1914-1945 годы. 10	5	4 543,00

класс. 2025		
Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 кл, 2025	5	2 623,50
История России 1945 начало 21в 11кл.(Мединский, Торкунов) 2025	18	15 988,50
Всеобщая история 1945 начало 21в 11 класс.(Мединский В.Р. Чубарьян А.О.) 2025	33	17 932,20
Немецкий язык 4кл ч1 Бим И.Л. Рыжкова 2025	12	8 074,44
Немецкий язык 4кл ч2 Бим И.Л. Рыжкова 2025	12	8 074,44
Физическая культура 3кл Матвеева А.П.2025	2	1 410,64
Русский язык 4кл ч1 (для обуч с интеллект нарушениями) Якубовская Э.В.2025	1	742,50
Русский язык 4кл ч2 (для обуч с интеллект нарушениями) Якубовская Э.В.2025	1	742,50
Чтение 4кл ч1 (для обуч с интеллект нарушениями) Ильина С.Ю. 2025	1	742,50
Чтение 4кл ч1 (для обуч с интеллект нарушениями) Ильина С.Ю. 2025	1	742,50
Мир природы и человека 4кл 1ч (для обуч с интеллект нарушениями) Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А. 2025	1	630,96
Мир природы и человека 4кл 2ч (для обуч с интеллект нарушениями) Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А. 2025	1	630,96
Технология 3кл Лутцева Е.а. Зуева Т.П.2025	5	3 933,60
Русский язык 1кл Канакина В.П. Горецкий в 2025	15	11 332,20
Окружающий мир 1кл ч1 Плешаков А.А.2025	15	7 878,75
Окружающий мир 1кл ч2 Плешаков А.А.2025	15	7 878,75
Изобразительное искусство 3кл Горяева Н.А. 2025	5	4 054,60
Литература 10 кл ч1 Лебедев Ю.В.2025	32	22 946,88
Литература 10 кл ч2 Лебедев Ю.В.2025	32	22 946,88
Русский язык.Азбука 1кл.ч1.Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.2025	15	9 172,35
Русский язык.Азбука 1кл.ч2.Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А.2025	15	9 172,35
Химия 8кл Габриелян О.С .Остроумов И.Г.2025	12	9 688,80
Литературное чтение 1кл ч1 Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.2025	15	7 515,75
Математика 1кл ч1 Моро М.И. Волкова С.И.2025	15	10 482,45
Математика 1кл ч2 Моро М.И. Волкова С.И.2025	15	10 482,45
Изобразительное искусство 4кл (для обуч с интеллект нарушениями) Рау М.Ю.2025	1	755,48
Технология. Ручной труд. 4кл (для обуч с интеллект нарушениями) Кузнецова Л.А.2025	1	865,81
Немецкий язык 7кл Бим И.Л. Садомова Л.В.2025	53	68 222,66
Литературное чтение 1кл ч2 Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.2025	15	7 515,75
Итого:	3169	2 546 913,21

Материально-техническое оборудование, учебная литература, приобретенные в 2025 году

Наименование	Количество	Сумма
Материально-техническое оборудование	28	482374,00
Учебная литература	2850	1971385,90
итого:	3001	2510071,9

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности

Наличие кабинетов, помещений	Наличие/ количество
Физика	1
Химия	1
Биология (естествознание)	1
Информатика и ИКТ	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет математики	4
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет ОБЖ	1
Начальных классов	12
Библиотека/справочные информационные центры и т.д.	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет музыки	1
Учебные мастерские	2
Актный зал	1

Спортивный зал	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1
Центр координации детского движения	1

Объекты спорта

В МБОУ «СОШ №18» имеется спортивный зал площадью 153,2 кв.м. Спортивный зал для детей оборудован в с/п «Детский сад «Непоседы» площадью 69,9 кв.м.

В школьном дворе размещена физкультурно-спортивная зона, включающая спортивно-игровые площадки, футбольное поле, размеченные дорожки для бега, секторы для метания, для прыжков в длину.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимый комплект спортивного инвентаря.

Количество лыж на ботинках в школе - из расчета на два класса.

Для хранения лыж, сушки лыжных ботинок отведено специальное помещение, оборудованное с учетом соответствующих требований.

В школе:

- обеспечен выход в Интернет,
- функционирует локальная сеть,
- имеется факс, электронная почта,
- функционирует школьный сайт,
- ведется электронный документооборот,
- организована работа в рамках программы «Сетевой Город. Образование»,
- ведется электронный мониторинг реализации инициативы «Наша новая школа»,
- используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Выводы по разделу: в МБОУ «СОШ №18» материально-техническая база на 78% соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охране труда. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется, пополняя кабинеты и помещения необходимым для урока оборудованием, согласно требованиям ФГОС, предписаниям СанПиН, обеспечению безопасностью участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

• Организационная и функциональная структура ВСОКО.

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры.

2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством разработанных Учреждением процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников средней школы в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР) в 4 – 8, 11 классов по предметам, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по результатам самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- анализ причин отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- определение степени открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования и реализации воспитательной работы;
- охват обучающихся видами деятельности, соответствующими их интересам и потребностям;
- наличие и эффективность деятельности детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6 Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своём Учреждении
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по предметам) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (ВПР) Доля обучающихся, участвующих в городских, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в городских, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в городских, региональных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, занимающихся спортом
Социализация обучающихся	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию	Доля родителей, входящих в Совет школы, в родительские комитеты классов.

в управлении школой	
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на городских методических объединениях Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие условий обучения нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести анализ развития образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются программой мониторинговых исследований.

9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

1. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Рубцовска Алтайского края условия, содержание и результаты обучения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении за отчетный период по основным направлениям деятельности обеспечена позитивная динамика.

Учебная деятельность:

1. Стабильное увеличение контингента обучающихся, в том числе количества обучающихся с ОВЗ.

2. Сохранение количества учащихся учреждения, занимающих призовые места на муниципальном и региональном уровнях, в творческих конкурсах и конкурсах научно-исследовательских работ.
3. Стабильный, работоспособный педагогический коллектив: качественный состав педагогов высок, увеличение количества призёров конкурсов профессионального мастерства различного уровня.
4. Стабильное сохранение количества учащихся, удовлетворительно прошедших ГИА.
5. Положительная динамика учащихся, получивших по итогам обучения аттестаты особого образца.
6. Положительная динамика использования учителями начальных классов и учителями – предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на обновлённые ФГОС.
7. По данным школьного анкетирования сохранилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.

Воспитательная работа.

1. Воспитательная система школы способствует формированию мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек школьников, развитию способностей, творческих инициатив детей, помогает снизить негативное влияние социума.
2. Сформирована система физкультурно – оздоровительной работы, обеспечивающая сохранение здоровья учащихся, способствующая получению необходимых знаний и формированию практических навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.
3. Детская общественная организация «ОКЕАН СОЗВЕЗДИЙ» является активным участником городских и краевых конкурсов, организатором эстафеты добрых дел.
4. Охват учащихся внеурочной деятельностью и занятостью в спортивных секциях составляет - 100% от общего числа учащихся.
5. Развивается сетевое взаимодействие с УДО при реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, организации работы спортивных секций.
6. Учащиеся школы успешно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.
7. Горячим питанием охвачены 100 % учащихся, в том числе двухразовым питанием – 10,7 %.

Методическая работа

1. Аттестация педагогических работников проходит на должном уровне по особому плану, уровень педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую и первую), составляет 83 %;
2. Педагоги школы имеют 100% курсовую переподготовку.

Задачи на 2025 год:

1. продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки учащихся:
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков, а также коммуникативных и рефлексивных навыков всех участников образовательного процесса;
 - совершенствовать использование ИКТ во всей системе учебных предметов;
 - через организацию эффективных методов проведения консультаций повысить качество подготовки выпускников к ГИА;
 - продолжить работу с родителями по вопросу охраны и укрепления здоровья школьников;
 - активизировать профориентационную работу с обучающимися;
2. вести работу по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, а также ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1), ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 1, 2). Продолжить работу по реализации ФОП НОО, ООО, СОО, ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
 - обеспечить условия для реализации ООП;
 - совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно – деятельностного подхода;
 - повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку;
 - совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся;
 - совершенствовать условия для создания в учреждении комфортной и безопасной среды, информационной безопасности;

-усилить работу по профилактике девиантного поведения учащихся, по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

3. Продолжить реализацию программы «Доступная среда».

- обеспечить условия для реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствовать работу социально-психологической службы учреждения в соответствии с современными требованиями для обучения учащихся с ОВЗ;

- повышать квалификацию педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Продолжить внедрение профессионального стандарта «Педагог»

- провести самоанализ и самооценку профессиональной деятельности вновь прибывших в 2024 году педагогов;

-составить индивидуальные планы профессионального развития вновь прибывшим педагогам, скорректировать планы педагогов на 2025 год;

-корректировать дифференцированную программу профессионального развития педагогов ОУ с учетом достижений и выявленных дефицитов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 18»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1070 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	617 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	431 человек/ 40,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 8,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 13,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 7,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	867 человек/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек/ 12,4 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 2,6 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 0,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 2,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 58,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 58,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 41,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 41,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/ 88,3 %
1.29.1	Высшая	27 человек/ 45,0 %
1.29.2	Первая	23 человека/ 38,3 %
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека/ 5,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 18,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/

		16,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 26,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 1,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1070 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м