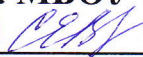




УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ № 18»


Е.В.Ситкова
« 17 » апреля 2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18» «Детский сад «Непоседы»
за 2025г.

2026г.

Председатель комиссии



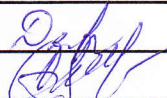
Е.В.Ситкова

Члены комиссии:

Члены комиссии:



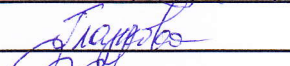
Бессонова Н.А.



Денисова О.В



Стрелецкая О.Н.



Глазкова С.Б



Калинина Н.А.



Кондратьева Е.А.



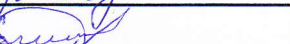
Греднева О.Н.



Долбня О.А.



Гросс С.И.



Смирнов К.В.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 4 от «31» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
Раздел 2. Структура и система управления в ДОУ	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	
Раздел 4. Организация образовательного процесса	
Раздел 5. Кадровое обеспечение	
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 7. Информационное обеспечение	
Раздел 8. Материально-техническая база	
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	
Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию	

Самообследование проводилось за период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании методических рекомендаций Минобрнауки России, приказом Минобрнауки России от 14.12.17 №1218 «О внесении изменений в порядке проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте России от 09.01.18 №49562).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы» (далее – детский сад) по следующим направлениям:

- система управления;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности детского сада, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- оценка воспитательно-образовательного процесса.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Задачи проведения самообследования:

1. Предоставление информации о деятельности детского сада.
2. Выявление достоинств и недостатков в деятельности детского сада в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения.
3. Выработка перспективных направлений деятельности детского сада на следующий год.

Этапы самообследования:

- планирование и подготовка работы по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение отчета на сайте учреждения.

Методы и приемы, используемые в процессе самообследования:

- анкетирование, тестирование, опрос, собеседование;
- сбор и обработка данных, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- изучение нормативных документов;
- соотнесение внутренней и внешней оценки, принятие решений;
- анализ полученных данных, определение их соответствия целям и задачам самообследования.

Информация о деятельности структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы» в форме отчета размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №18» <https://shkola18rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации.

Исторические сведения об организации:

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Рубцовска основана в 1963 году как восьмилетняя школа-интернат № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д **1971г.** Восьмилетняя школа-интернат № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д преобразована в среднюю общеобразовательную школу № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д.

14.07.1995г. Средняя общеобразовательная школа № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д переименована в государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» ст. Рубцовск Западно-Сибирской ж/д. (Постановление администрации г. Рубцовска № 1658 от 14.07.95). **22.07.1998г.** Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» ст. Рубцовск Западно-Сибирской ж/д передано в муниципальную собственность г. Рубцовска Алтайского края (Постановление администрации г. Рубцовска № 2966 от 22.07.98). **13.10.1998г.** Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» преобразовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18». г. Рубцовска Алтайского края (Постановление администрации г. Рубцовска № 4257 от 13.10.98). **01.12.2001г.** Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18». (Постановление администрации г. Рубцовска № 4131 от 11.12.2001). **24.11.2011г.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Постановление администрации г.Рубцовска № 4872 от 24.11.2011).

Полное наименование: структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Детский сад «Непоседы».

Юридический адрес: 658206, г. Рубцовск, Алтайский край, пер. Станционный, 42В

E-mail: rubschool18@mail.ru

Телефон: 8 (38557) 6-40-31

Режим и график работы структурного подразделения «Детский сад «Непоседы»: пятидневная рабочая неделя;

продолжительность пребывания детей – 12 часов с 7.00 до 19.00.

Основной структурной единицей детского сада является группа детей старшего дошкольного возраста.

В 2025 году в структурном подразделении функционировало 2 группы общеразвивающей направленности:

Таблица 1

Группы	Возраст детей	Кол - во детей	Кол- во групп
старшая группа	от 5 до 6 лет	30	1
подготовительная группа	от 6 до 7 лет	27	1
итого	от 5 до 7 лет	57	2
муниципальное задание	от 5 до 7 лет	57	2

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Детский сад работает по программам дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и развития детей, обеспечивающих получение образования, соответствующего образовательным стандартам.

Миссия структурного подразделения МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы».

Миссия структурного подразделения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

1.2. Руководящие работники структурного подразделения

МБОУ «СОШ № 18» Детский сад «Непоседы»

Таблица 2

п/п	Должность	ФИО	Квалификационная категория	Образование	Стаж
1	И. о. директора	Ситкова Елена Владимировна	Соответствие занимаемой должности	Высшее	28
2	Старший воспитатель	Глазкова Светлана Борисовна	Первая квалификационная категория	Среднее специальное	20

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Информационная справка: Структурное подразделение МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы» функционирует с 08 сентября 2014 г. на основании:
-Устава; МБОУ «СОШ № 18».

-Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

-Положения о структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы»

Структурное подразделение осуществляет образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными законами и нормативными актами Российской Федерации и Алтайского края, решениями Учредителя, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом и локальными актами Учреждения. Локальные акты, их полнота, целесообразность, соответствуют перечню, определенному Уставом МБОУ «СОШ №18» и законодательству РФ.

В 2025 году обновлены следующие локальные акты:

Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Положение о внутриучрежденческом контроле.

Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из одной организации в другую.

Правила внутреннего распорядка.

Выводы по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структурное подразделение «Детский сад «Непоседы» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой, организационно-распорядительной документации, соответствующей предъявляемым требованиям к организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления в ДОО соответствуют действующему законодательству.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство просвещения РФ

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения РФ 127006, г. Москва, Каретный Ряд, 2, телефон: 7(495)5395519, факс: 7(495) 5870113, электронная форма: info@edu.gov.ru

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Говорухина Светлана Павловна, Министр образования и науки Алтайского края 656043, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36, телефон (3852)298-600, (3852) 298-601, факс: (3852) 298-659, электронная почта: info@22edu.ru, сайт: www.educaltai.ru

3. МКУ «Управление образования» г. Рубцовск

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовск Алтайского края 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4, телефон: 7(3857) 96345, электронная почта: info@ruo.ugmk-telecom.ru, факс: 7(3857)96345

4. МБОУ «СОШ № 18» г. Рубцовска Алтайского края

Ситкова Елена Владимировна, исполняющая обязанности директора МБОУ «СОШ № 18» 658206, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42 В, телефон: 8(3857)41253, факс: 8(3857)41253, электронная почта: rubschool18@mail.ru.

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом «СОШ №18» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственно управление Учреждением осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников.

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Совет школы.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «СОШ №18».

Разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №18»

Локальные нормативные акты утверждаются директором и принимаются коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии со своей компетенцией. Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом МБОУ «СОШ №18» в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание работников

В 2025 году на общих собраниях работников рассмотрены вопросы:

организация работы по энергосбережению;

организация работы по очистке территории, крыш и козырьков зданий от снега;

уровень средней заработной платы работников Структурного подразделения «Детский сад «Непоседы» МБОУ «СОШ №18» в 2025 г.;

ознакомление с приказом о комплектовании групп, утверждении списочного состава, назначении ответственных за жизнь и здоровье воспитанников в группах;

обеспечение мер пожарной безопасности;

организация работы по ремонту здания и благоустройству территории структурного подразделения.

Совет школы

В 2025 году Совет школы рассмотрел вопросы:

-планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными Советом целями и задачами;

-осуществляет контроль расходования внебюджетных средств;

-решает вопросы подготовки сада к новому учебному году;

-содействует материально-техническому оснащению дошкольных групп;

-содействует в осуществлении контроля поддержания здоровья и обеспечения безопасных условий обучения и воспитания в школе;

-осуществляет контроль организации питания учащихся;

-рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам;

-готовит соответствующий раздел ежегодного отчета родительской платы перед родителями и общественностью.

2.2. Система управления.

Педагогический совет

Коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения

профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Решения педсовета утверждаются приказами директора Учреждения. Каждый сотрудник Учреждения, занятый в образовательной деятельности (администрация, педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

В структурном подразделении Детский сад «Непоседы» роль малого педагогического совета играет методическое объединение воспитателей.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу и представляет ее для принятия Родительским комитетом.
2. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к наградам.
3. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
4. Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
5. Утверждает цели и задачи деятельности учреждения, план их реализации, определяет приоритетные направления развития.
6. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.
7. Подводит итоги деятельности учреждения за учебный год.
8. Контролирует выполнение ранее принятых решений.

В 2025 г проведены заседания: «Анализ работы детского сада в 2025г. Наиболее успешно реализованные проекты» (январь.) «Совершенствование работы по формированию психолого–педагогической компетенции родителей посредством нетрадиционных форм работы» (март).

«Итоги образовательной деятельности детского сада в 1 полугодии» (май)

«Основные направления работы детского сада в 2024-2025 учебном году» (август).

«Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности» (ноябрь).

По результатам тематического и оперативного контроля, направленного на реализацию федеральной образовательной программы педагогический совет определил задачу на следующий учебный год –

Совершенствовать работу структурного подразделения по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с малой Родиной через организацию проектной деятельности.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования в условиях перехода к ФОП ДО

Особый акцент педагогический совет делал на создание условий для реализации образовательных программ, обеспечение УМК в соответствии с ФОП.

По инициативе педагогов в структурном подразделении организовано взаимное посещение учебных занятий, что способствует распространению передового педагогического опыта.

Родительский комитет

В пределах своей компетенции родительский комитет оказывал содействие по вопросам управления образовательной организацией, в частности, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей), а именно способствовал внесению изменений в Положение об организации детского питания, в части контроля за организацией питания.

Члены родительского комитета активно транслировали информацию, подлежащую доведению до сведения родительской общественности (о снижении посещаемости без уважительных причин, о необходимости ответственного отношения к вопросам здоровья - сбережения, отчеты о выполнении муниципального задания).

Анализ выполнения общеобразовательной программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, осуществляется согласно учебному плану и расписанию, утвержденному приказом директора учреждения. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая по рабочим программам, включающим перспективное и календарно- тематическое планирование. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ министерства образования и науки N 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания общеобразовательной программы. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, заполняют таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Качество усвоения воспитанниками программного материала в общем составляет 91,4%.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками в 2025 году

Таблица 3

Образовательная программа структурного подразделения «Детский сад «Непоседы» МБОУ «СОШ №18»	Образовательная область	Уровень выполнения, %					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Физическое развитие	1.5%	7.6%	74.4%	77.1 %	15.5%	6.7%
	Речевое развитие	14.4%	44.3 %	47%	30.1 %	30%	17%
	Познавательное развитие	21.1%	49.5 %	44.9%	35%	25.4%	6.9%
	Социально – коммуникативное развитие	25.6%	64.2 %	32%	13.2 %	33%	14%
	Художественно эстетическое развитие	9.3%	18%	65%	70.1 %	12%	8.4%

	Итого:	16%	45%	51%	34.4 %	24%	12%
--	--------	-----	-----	-----	-----------	-----	-----

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы
воспитанниками структурного подразделения
МБОУ «СОШ №18» «Детский сад «Непоседы»
(высокий и средний уровни усвоения)**

Таблица 4

Год	Общий результат усвоения программы в %
2023	90,3%
2024	91,4%
2025	91,4%

По результатам мониторинга было выявлено следующее:

33,9% детей показали высокий уровень освоения ОП ДО;

47,1% детей показали средний уровень освоения ОП ДО;

10,4% детей показали низкий уровень освоения ОП. Это дети часто отсутствующие по болезни и без уважительной причины.

Анализ результативности освоения ОП ДО по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Познавательное развитие» - 93, 2%.

2. «Физическое развитие» - 91,7%.

3. «Художественно-эстетическое развитие» - 91,6%.

4. «Социально-коммуникативное развитие» - 86,6%.

5. «Речевое развитие» - 83,2%.

91,4% детей освоили образовательную программу. В 2025 году состав детей детского сада обновился на 50%. У воспитанников подготовительной группы - средние показатели освоения области «Речевое развитие». Показатели улучшились по сравнению с предыдущим годом в связи с тем, что в детском саду работает логопед. Тем самым облегчилась работа воспитателей. Но остались сложности с освоением области «Речевое развитие» у детей старшей группы:

- трудности в составлении предложений и рассказов;
- нарушение грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения.

По результатам освоения программы выпускники структурного подразделения МБОУ «СОШ № 18» Детский сад «Непоседы» в полном составе переходят в школу.

**2.3. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов
структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» «Детский сад
«Непоседы».**

В 2025 г. работали следующие специалисты:

- воспитатели – 5,
- инструктор по физической культуре -1,
- старший воспитатель – 1,
- логопед – 1,
- педагог-психолог – 1.
- музыкальный руководитель – 0.

Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором образовательного процесса.

Формы взаимодействия специалистов структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы»

Формы взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом:

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание РППС;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, организованных педагогом-психологом в детском саду;
- планирование и проведение совместной работы с родителями;
- в рамках психолого – педагогического консилиума.

Формы взаимодействия воспитателя с медсестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- организация пространства в группах;
- совместное ведение паспортов здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня;
- соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- осуществляет контроль режима и качества питания;
- оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Формы взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре:

- совместная подготовка и осуществление культурно-досуговой деятельности;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание РППС.

Виды и формы взаимодействия специалистов Учреждения фиксируются в:

- перспективных планах взаимодействия;
- перспективном планировании индивидуальной работы;
- тетрадях взаимосвязи воспитателей с узкими специалистами;
- журнале взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность воспитательно-образовательной работы с детьми являются:

1. Единство образовательных и воспитательных задач. Принцип развивающей направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Воспитание у детей интереса к занятийной деятельности, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимулирования познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексного мониторинга освоения основной образовательной программы.
5. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов воспитательно - образовательной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида, деятельности в общеразвивающих целях.
8. Использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять воспитательное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Вывод:

Благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса, в Учреждении налажено успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе. Детский сад посещают два ребенка-инвалида, которым не требуется организация особых условий обучения и воспитания. Но, при необходимости, коллектив структурного подразделения готов оказать помощь ребенку с ОВЗ.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы».

В течение учебного года в работе структурного подразделения отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми.

Родителям воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста директор, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, педагог – психолог.

Проводились групповые и общие родительские собрания. В каждой группе ведутся протоколы родительских собраний группы. Ведутся протоколы заседаний родительского комитета.

Протоколы отвечают требованиям делопроизводства.

Протоколы заседаний родительского комитета доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса Учреждения, за исключением

случаев, когда содержащаяся в них информация носит конфиденциальный характер и родительский комитет принял решение об ограничении разглашения этой информации.

В течение года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились совместные подготовка и проведение праздников, заключение договоров, совместное создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении.

В детском саду используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи

семье:

- индивидуальные работы с семьей (беседы, консультации);
- коллективные формы взаимодействия (подготовка к мероприятиям, участие в составе жюри и др.;
- формы наглядного информационного обеспечения (папки – передвижки, брошюры, объявления, информационные стенды);
- в целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) воспитанников локальных нормативных актов Учреждения, а также иных нормативных документов их копии размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №18» <https://shkola18rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт МБОУ «СОШ №18» предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости детский сад размещает информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора. Официальный сайт соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих людей. Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. В соответствии с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», постановлением Правительства РФ от 17.05.2017г № 575 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582, основные разделы сведений об организации дополнены информацией.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением об официальном сайте. Назначенные приказом

директора ответственные лица следят за своевременностью размещения информации на сайте МБОУ «СОШ №18».

На официальном сайте для родителей ведутся рубрики «Родителям», «Новости», «Наши группы», «Страницы педагогов» и др., где размещаются как образцы документов, необходимых для зачисления ребёнка в детский сад, так и консультативный, информационный материал для педагогического просвещения родителей, ознакомления их с ходом образовательного процесса. Также родители могут воспользоваться формой обратной связи и отправить сообщение, вопрос, жалобу по любому интересующему их вопросу администрации МБОУ «СОШ №18» (функционирует модуль «Обратная связь»).

Система работы с родителями обеспечивается на основе плана взаимодействия с родителями, включенного в годовой план работы, который содержит следующие направления:

изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;

ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность с целью установления дружественных отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания;

участие родителей в государственно-общественном управлении.

В течение 2025 года педагогический коллектив работал во взаимодействии с родителями по вопросам разностороннего развития детей. Были проведены: родительские собрания для родителей, консультации, открытые просмотры разных видов деятельности (ООД, праздники, развлечения, досуги), представлялся наглядный материал.

В течение 2025 года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклет о вопросах защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;

- провели совместно выставки детского творчества: «Россия – космическая держава!», «Дары осени»; «Зимушка-зима»;

- два раза в год организовывали анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством предоставляемых структурным подразделением услуг;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Анализ документов, в которых отражаются планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей, показал, что в структурном подразделении МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы»:

родители являются активными участниками при подготовке и проведении утренников, развлечений, спортивных мероприятий;

родители имеют возможность присутствовать на занятиях, праздника, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

воспитатели организуют работу с коллективом родителей (групповые собрания, беседы, практикумы, встречи родителей со специалистами Учреждения), оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (изучают социальный статус семей, их пожелания, проводят анкетирование, консультации и др.);

Для родителей работает Консультационный пункт, куда могут обратиться за помощью родители (законные представители) детей из проживающих на поселке семей.

Вывод: в целом родители удовлетворены успехами детей, уровнем образовательных услуг, условиями пребывания детей в ДООУ.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В структурном подразделении «Детский сад «Непоседы» МБОУ «СОШ № 18» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. Постановление «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» № 557 от 29.02.2024г утратило силу.

Постановление «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, в структурных подразделениях муниципальных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» №122 от 27.01.2026г.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

За присмотр и уход за детьми граждан, призванных на военную службу в СВО по мобилизации, граждан, заключивших контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в СВО плата не взимается.

Численность дошкольников льготных категорий по оплате за детский сад на 31.12.2025 года

Таблица 5

№ п/п	Вид льготы	Численность детей
1	Ребенок-инвалид	0
2	Опекунство	1
3	Мобилизованные	7
Итого		8

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих структурное подразделение, одному из родителей (законному представителю) выплачивается компенсация:

на первого ребёнка 20% - 2 человека,

на второго ребёнка 50% – 6 человек,

на третьего ребёнка 70% – 14 человек.

Из них многодетные семьи - 14 .

Вывод: В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Компенсация предоставляется в соответствии с законодательством РФ.

2.6. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на результаты ее, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед, анкетирования было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Директор МБОУ «СОШ №18» оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Меры по регулированию морально-психологического климата в коллективе.

Моральное стимулирование деятельности трудового коллектива.

Организация корпоративных мероприятий.

Командообразование.

Награждение лучших работников.

Регулирование отношений.

Вывод: в Учреждении сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности сотрудников. Отмечается стабильность педагогического состава. Отсутствие жалоб родителей (законных представителей).

2.7. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Наше образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. В течение 2025 года проходило тесное взаимодействие учреждения с социокультурными институтами города. Перед началом учебного года с каждым социокультурным учреждением был заключён договор о сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество с социальными партнерами

Таблица 6

п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1	АИРО (Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования г. Барнаул)	Повышение квалификации педагогов, курсы профессиональной переподготовки педагогов, вебинары.
3	Отдел опеки и попечительства администрации города	- Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Работа с неблагополучными семьями.
4	Детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников
5	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
6	МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» МБДОУ Детский сад №24 «Солнышко» МБДОУ «Детский сад №74 «Пчелка»	Проведение совместных мероприятий на округе по плану работы школы
7	МБУ ДО «Детско-юношеский центр. Корпус 2»	Участие в городских мероприятиях: выставки работ, театральные выступления.
8	МБОУ ДОД «ЦВР «Малая Академия»	Экскурсии, участие в акциях, конкурсах.
9	МУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	Творческая практическая деятельность с сотрудниками, выставки
10	МУК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	Знакомство с произведениями литературного искусства

		различных жанров и видов.
--	--	---------------------------

Вывод: В структурном подразделении создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно- образовательного социума, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному, экологическому воспитанию детей. Ведется работа по информированию родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях, а также обеспечивается их активное участие во взаимодействии с социальными партнерами.

2.7. Оценка информационной открытости структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы».

Сведения о работе структурного подразделения можно увидеть на страничке детского сада сайта МБОУ «СОШ №18»: расписание образовательной деятельности, учебный план, результаты мероприятий и др. В сетевом городе есть сведения о воспитанниках зачисленных, выбывших, о сотрудниках. Любую информацию можно узнать в бухгалтерии МБОУ «СОШ №18», на информационном стенде.

Адрес электронной почты: rubschool18@mail.ru.

Сайт МБОУ «СОШ №18»: / <https://shkola18rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вся информация о структурном подразделении выставляется на сайт, в группах ВК и «Одноклассниках» и в родительских чатах WhatsApp.

Вывод: Для того, чтобы информация о работе структурного подразделения была в полном объеме, необходимо:

- систематизировать работу на страничке структурного подразделения;
- своевременно обновлять информацию в сети интернет.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Программа развития МБОУ «СОШ № 18».

В МБОУ «СОШ № 18» разработана Программа развития на 2024 – 2029 годы. Основная цель Программы развития: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основные задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса.
- 2.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.

3. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы.
4. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации
5. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
6. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибер безопасности и «кибер гигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность .
7. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
8. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации.
9. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

- Родители участвуют в различных мероприятиях детского сада:

☐ ☐ В творческих конкурсах и выставках: фотовыставка «Неделя дорожной безопасности», выставка рисунков «Осенний марафон», совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Символ Нового года » и другие.

☐ ☐ В тематических занятиях.

☐ ☐ В консультациях, мини- тренингах, круглых столах.

Планируемые результаты:

Трансляция опыта педагогов по реализации программы взаимодействия с родителями

Наличие победителей и призёров в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

Результативное участие педагогов в конкурсном движении

Участие в региональных пробах по профессиональному мастерству.

Вывод: продолжать целенаправленную работу по реализации Программы развития.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в структурном подразделении МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении МБОУ «СОШ№18» Детский сад «Непоседы» общеразвивающего вида определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирования навыков, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, музыкальную, чтение, продуктивную (изобразительная, конструктивная и др.).

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа содержит разделы:

Содержательная часть по возрастным группам;

Итоговые результаты освоения Программы;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

Работа с родителями;

Коррекционная работа (отражена проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве);

Рекомендации по составлению перечня пособий.

Содержательная часть Программы изложена по возрастным группам:

Старшая группа (от 5 до 6 лет);

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Сведения о реализуемой образовательной программе

Таблица 7

Программы/автор	Сроки освоения	Группы	Количество воспитанников
Образовательная программа структурного подразделения МБОУ «СОШ №18 «Детский сад» «Непоседы»/коллектив	2 года	Все группы- 2	57

структурного подразделения			
----------------------------	--	--	--

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5-7 лет до прекращения образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы.

Вариативная часть составлена на основе парциальных программ:

- Программа, разработанная коллективом структурного подразделения, - «Мой край родной» на основе программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФОП ДО. Детский сад выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети - родители - педагоги - администрация – социальные партнеры, заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени.

Срок реализации образовательной программы: 2 года.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Модель организации образовательного процесса

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (организованная образовательная деятельность). Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;

в организации предметно-развивающей среды;

в подборе кадров;

в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно- образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);

в установлении социального партнерства;

во взаимодействии с семьей;

в традициях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На основании ФОП ДО структурного подразделения педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы для всех возрастных групп построены на основе образовательной программы Учреждения и соответствуют структуре рабочей программы педагога.

Содержание ОП ДО структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.

3. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится в тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам.
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой ООД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФОП ДО в переходном периоде.

В 2025 году посвященному «Году Защитника Отечества» в рамках воспитания чувства патриотизма были проведены следующие мероприятия:

В группах были оформлены тематические уголки «Наши папы - герои»;

- Тематическая неделя: «Защитники страны»

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;

- музыкально-спортивный праздник в группах «Полоса мужества»;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

- Книжная неделя «Книги о дружбе и мужестве»

- Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо защитникам»

В структурном подразделении «Детский сад «Непоседы» МБОУ «СОШ № 18» продолжается реализация ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

-обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФОП ДО разработаны рабочие программы детского сада.

Вывод: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду соответствует требованиям ФО ДО к условиям реализации

Программы. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Продолжать целенаправленную работу по реализации ФОП ДО.

3.4. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности, успешной социализации в обществе.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

В 2025 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- просветительское (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв.

Социальный статус семей по роду деятельности

Таблица10

Социальный статус	Количество родителей
рабочие	57
служащие	10
предприниматели	6
безработные	40
другие	1

Распределение семей по количеству детей в семье

Таблица11

Количество детей в семье	Количество семей
семьи с одним ребенком	20
семьи с 2-мя детьми	23
многодетные семьи	14

Сводный социальный паспорт 2025 года

Статус семьи	Количество семей
опекунская	1
малообеспеченная	0
полная	52
неполная	4
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

- Полные
- Неполные
- Опекаемые
- Многодетные

Социальный состав семей воспитанников

Выявленные проблемы при установлении доверительных отношений и пути их решения

Таблица 12

Проблемы	Причины проблем	Пути устранения
Недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей, снижение уровня заинтересованности в сотрудничестве с педагогами по воспитанию и развитию детей	Недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей, снижение уровня заинтересованности в сотрудничестве с педагогами по воспитанию и развитию детей	Омоложение возраста родителей, низкий уровень педагогической компетентности. Расширение форм психолого-педагогического просвещения, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное

посещение, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

В соответствии с данными, полученными в результате анализа социального статуса семей, образовательного уровня, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, большое внимание отводится работе по просвещению родителей, повышению уровня их компетенции.

Педагоги используют такие методы работы с родителями, как родительские собрания, совместные мероприятия, консультации и т.п.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы детского сада.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственно;
- патриотическое, гражданственное;
- экологическое;
- эстетическое.

Основными составляющими воспитательной системы учреждения являются:

- сохранение традиций образования, заложенных в начале существования детского сада;
- преемственность «Детский сад-школа»;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей воспитанию нравственного чувства ребенка в самых лучших эстетических, образовательных традициях;
- использование гармоничного сочетания активности педагога и стимулирование собственной активности ребенка в плане освоения ценностной сферы, создание педагогических ситуаций выбора вариантов поведения, игр, занятий для ребенка.

Воспитательные мероприятия, проведенные с детьми в 2025 году:

Таблица 13

Месяц проведения	Название мероприятия	Охват воспитанников/родителей
Январь	«Рождественские посиделки»	83 %
Февраль	Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля «А ну-ка мальчики»	100%

Март Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь - 2024»	Масленица, группы Праздник к 8 марта Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь - 2024»	68% 100% 50
Май Онлайн акция «Бессмертный полк»	Акция «Памятники победы» Онлайн акция «Бессмертный полк»	100% 50%
Август	Фотовыставка «Веселое лето нашей семьи» «Неделя здоровья - 2025»	24% 100%
Октябрь	Фотовыставка «Красота по наследству»	51%
Ноябрь	Поздравительные видеоролики «Очень мамочку свою, маму нежную люблю!»	84%
Декабрь	Новогодние утренники	100/100

Проведены мероприятия, согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2023г № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» такие как:

- Разработка индивидуальных консультаций "Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры", "Пожарная безопасность", "Безопасность на водных объектах"
- Проведение массовых акций и мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры (форумы, слеты, конкурсы, профильные смены и иные), а также вовлечение детей в отряды юных инспекторов движения.

Вывод: использование разнообразных форм работы дает определенные результаты:

родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, в организации совместных досуговых мероприятий, создана атмосфера взаимоуважения. Позиция родителей как воспитателей становится более гибкой.

Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни групп, учатся получать удовольствие от совместной деятельности со своими детьми, понимать их

эмоционально поддерживать, развивают в себе творческие способности и воображение.

Продолжать работу посвященную педагогу-наставнику. Продолжат реализовывать мероприятия по комплексной безопасности детей.

3.5. Дополнительное образование.

В МБОУ «СОШ №18» структурном подразделении «Детский сад «Непоседы» услуги дополнительного образования воспитанникам не оказываются.

3.6. Изучения мнения участников образовательных отношений.

В течение года в детском саду проводилось изучение мнения участников образовательного процесса о качестве предоставляемых Учреждением услуг. По итогам 12 месяцев 2025 года анализ исполнения муниципального задания по критерию «качество оказания муниципальных услуг» показал:

- образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме;
- отсутствуют предписания режимного характера по соблюдению санитарно эпидемиологических и пожарных правил и нормативов;
- доля помещений, оснащенных учебным оборудованием, соответствует плановым показателям;
- доля родителей детей от 5 до 7 лет, удовлетворенных качеством предоставленной услуги, составляет 98,3%.

Характеристика факторов, повлиявших на отклонение фактических результатов выполнения задания от запланированных:

- не достигнуты плановые показатели по параметру «Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни» - высокий уровень заболеваемости.

Выводы о степени достижения плановых значений показателей качества и (или) объема муниципальных услуг, результатов выполнения работ:

- Сравнительный анализ планового и фактического значений выполнения муниципального задания показал, что в части требований к объему и качеству услуг значения показателей качества, показателей объема муниципальных услуг в целом выполнены и соответствуют допустимым нормам.

Информации о проведенных мероприятиях по улучшения качества оказания муниципальных услуг:

1. Осуществляется ежедневный контроль проветривания помещений; ежедневно проводится осмотр воспитанников медицинским работником на предмет заболеваний и своевременное отстранение заболевших детей, кварцевание групповых помещений; витаминизация третьего блюда, усиление дезинфекционного режима в период карантинов.

2. Разработан индивидуальный план по повышению квалификации педагогов.
3. Выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил, нормативов по охране жизни и здоровья детей соответствуют выполнению показателя в части качества услуги по присмотру и уходу.

В анкетировании приняли участие 51 родитель (законных представителей).

По результатам анкетирования 1 человек не удовлетворен качеством предоставляемых услуг. Данные анкетирования приняты к сведению, намечен план действий по устранению недостатков в качестве оказываемых услуг.

Процент удовлетворенности деятельностью позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв по улучшению. Пожелание родителей: в рацион питания детей добавить фрукты.

Выводы и рекомендации по разделу:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития. Уровень усвоения задач ОП ДО – выше среднего, имеет положительную динамику. В детском саду накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. В последние годы отмечаются возросший интерес

родителей детей, вновь поступающих в детский сад, к системе дошкольного образования.

Родители больше прислушиваются к мнениям тех педагогов, человеческую ценность которых они признают. А это побуждает специалистов непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями (законными представителями), активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей. На информационных стендах размещены телефоны «Горячей линии», «Телефоны доверия».

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации федеральной образовательной программы, а также соответствует основным показателям, утвержденным программой развития образовательной организации. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется с позиции личностно – ориентированной педагогической системы:

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В 2025 году в ДООУ функционировало 2 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- старшая группа (5-6 лет) - № 2;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - №1.

Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.1.3684-21.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям структурного подразделения МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы».

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН 2.1.3684-21. На самостоятельную деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Обновление содержания образовательного процесса идет через реализацию разработанной модели образовательного процесса, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени ООД соблюден. Количество ООД во всех возрастных группах соответствует СанПиН 2.1.3684-21.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы образовательной деятельности с воспитанниками: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, беседы, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации ОП ДОУ соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Численность детей – инвалидов без ОВЗ: 0 человек (не нуждаются в специальных условиях нахождения в детском саду); из них:

- по полу:
 - девочек – 0 человек.
 - мальчиков – 0 человек
- по возрасту:
 - 5 – 6 лет – 0 человек.
- по характеру заболевания:
 - дети с челюстно-лицевыми патологиями – 0 человек;
 - иное – 0 человек.

Родителям предлагаются разные формы консультативной помощи в групповом и индивидуальном режимах.

В детском саду разработана нормативно-правовая и научно-методическая база коррекционно - развивающего обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с нарушениями психофизического развития. В этом процессе участвуют специалисты высокой квалификации – педагог-психолог, воспитатели и специалисты по художественно-эстетическому и физическому развитию.

В логопункте в течение 2025 года занимались 12 воспитанников, из них с диагнозом ОНР - 5 человека, ФФН - 1 человек, дислалия- 6 человек.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Таблица 14

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
----------	------------	------	------	------

1	Число пропусков детей по болезни	550	592	611
2	Количество случаев заболеваемости	50	67	67
3	Количество случаев на одного ребенка	11	13	13

Выполняя систему проводимых мероприятий, мы пришли к следующим показателям: заболеваемость по детскому саду за 2025 год одним ребенком составляет 13 случаев.

Вместе с тем, при анализе работы по данному направлению были выявлены проблемы:

1. Высокий уровень заболеваемости ОРВИ (особенно в осеннее-зимний период)
2. Уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни является не слишком высокий.

Пути решения:

1. Усиление контроля по выдаче справок в медицинских учреждениях.
2. Педагогическое просвещение родителей в вопросах оздоровления детей.

В целях снижения заболеваемости детей, проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы, дни здоровья, спортивные развлечения, закаливающие процедуры. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Вывод: В детском саду созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Перспективы:

Более широко внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Преимственность в работе структурного подразделения и МБОУ «СОШ № 18».

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

Задачи

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, без стрессов перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Взаимопосещение занятий.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие структурного подразделения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;
укрепления психического и физического здоровья;
целостного восприятия картины окружающего мира;
формирования социально-нравственных норм и готовности к
школьному обучению;
преодоления разноуровневой подготовки;
создания единой системы диагностических методик за достигнутым
уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования их развития;
совершенствование форм организации учебно-воспитательного
процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе;
более успешной адаптации детей к обучению в
начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и
развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает
возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с
их развитием.

Выводы и рекомендации по разделу: Воспитательно-образовательный
процесс в детском саду строится с учетом санитарно - эпидемиологических
правил и нормативов. Уровень усвоения задач ОП ДО - стабильно высокий,
имеет положительную динамику. Воспитанники детского сада участвуют и
достигают высоких результатов в конкурсах разного уровня.

Выпускники дошкольного учреждения быстро и легко адаптируются к школе,
успешно включаются в коллектив сверстников, налаживают контакт с
окружающими, умеют адекватно оценить себя и деятельность других.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплектование кадрами в структурном подразделении МБОУ «СОШ №18»
Детский сад «Непоседы» строится в соответствии со штатным расписанием.
Составляет 5 педагогов:

- воспитатели – 4;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 0.
 - Инструктор по физической культуре - 1

Средний возраст педагогов — 40 лет.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов. Курсы
профессиональной переподготовки педагогов прошел 0 педагогов.

Образование педагогических работников (без совместителей)

Высшее образование - 2 педагога – 40,0%

Среднее специальное - 2 педагога – 40,0%

Учатся – 2 педагога – 40,0%

Стаж педагогических работников (без совместителей)

Педагогический стаж работы:

до 5 лет— 1 человек— 40,0% .
от 5 до 10 лет – 1 человек – 20,0 %.
от 10 до 20 лет 3– человека – 60,0%.
от 20 до 30 лет – 0 человек – 0%.

Квалификация педагогических работников (без совместителей)

Высшая категория 1 педагог – 20%

Первая категория 1 педагог – 20,0%

Без категории 3 педагога – 60,0%

В детском саду составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов.

В 2025 году на высшую квалификационную категорию аттестовались 1 педагог, на первую 1 – педагог.

В 2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации педагогов 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Аттестовались: в 2025 году в структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» 1 педагог аттестовался на высшую категорию и 1 педагог аттестовался на 1 категорию.

Таким образом, в 2025 году детский сад функционировал в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами.

В детском саду используются разнообразные формы работы с кадрами: семинары, семинары – практикумы, педсоветы, творческая группа, консультации, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса и др. Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия: создаются ситуации успеха, демонстрации достижений педагогов (открытые мероприятия, выставки, мастер – классы, портфолио и др.); организуется обмен педагогическим опытом; оказываются консультативная, методическая помощь; введены стимулирующие надбавки педагогическим работникам; проводится аттестация; вебинары различной тематики. Также для эффективной работы педагогов предусмотрены премии. Молодые педагоги получают необходимую методическую, шефскую помощь, в соответствии с планом проходят курсы повышения квалификации.

Бумажная нагрузка: как удалось сократить

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779):

журнал посещаемости
календарно-тематический план.

Правила «бумажной нагрузки» педагогов

II. Оценка системы управления организацией

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- заполнение паспорта группы, журнала безопасности жизнедеятельности в группе;
- журнала утреннего фильтра;
- протоколы родительских собраний;
- дневник наблюдений;
- соц. паспорт группы;
- журнал адаптации ребенка;

Выводы и рекомендации по разделу: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, участия работе семинаров, вебинаров и методических объединений, в конкурсах различного уровня.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Анализ качества методической работы в 2025 году показал, что деятельность была организована в рамках выполнения годовых задач:

- 1.Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.
- 2.Совершенствование системы работы по психолого-педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм работы.
- 3.Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОСП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходило на основе планирования деятельности Педагогического совета,

творческих групп, консультаций, семинаров, координации взаимоотношений наставников. Проведенные мероприятия соответствуют запланированным целевым ориентирам.

Для решения первой задачи – были проведены следующие мероприятия:

- психологический тренинг «Вместе все достижимо» на сплочение коллектива;
- педагогический совет «Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности»;
- смотр – конкурс «Создание условий для развития детской инициативы через систему краткосрочных проектов»,
- консультация для педагогов «Организация проектной деятельности»;
- организация и проведение конкурса детских проектов, участие в научно-практической конференции в МБОУ «СОШ №18»;
- просмотр и анализ организации РППС в группах в соответствии с ФОП;

Результаты:

Успешное участие воспитанников в окружном конкурсе творческих проектов и исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 - 11 классов, контакт с родителями детей, индивидуальные консультации для педагогов.

Проблемы:

Низкая заинтересованность родителей по теме «Участие детей в общественной жизни детского сада».

Перспективы:

Продолжать создавать условия для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности, привлекать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

Для решения второй задачи проведены:

- мастер-класс «Оригинальные идеи» - изготовление нетрадиционных буклетов в родительский уголок;
- день открытых дверей для родителей;
- смотр – конкурс детско-родительских проектов;
- педагогический совет «Создание эффективных условий для детско-родительского проектирования и нетрадиционных форм работы»;
- консультация для педагогов «Новые формы работы с родителями»;
- проведение родительских собраний, семейных конкурсов, совместных досугов.

Результаты:

Повышение уровня психолого – педагогической грамотности родителей и культуры межличностного общения родителей, повышение степени включенности родителей в организацию образовательного процесса, повышение уровня доверия и чувство расположения родителей к детскому саду.

Проблемы:

Большая часть родителей (законных представителей) являются критическими наблюдателями, а родителей – лидеров очень мало.

Перспективы:

Вовлекать родителей в совместную деятельность по четырем направлениям: Информационно – аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно – информационное. Для решения третьей задачи проведены:

- реализация индивидуальных планов профессионального саморазвития педагогов в течение 2025-2026 учебного года с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов и распространения профессиональных достижений;
- прохождение профессиональной переподготовки педагогами по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования», прохождение курсовой подготовки;
- организация движения наставничества для молодых специалистов;
- участие в муниципальных методических объединениях воспитателей;
- подготовка педагогами отчетов о профессиональном саморазвитии на конец 2025-2026 учебного года.
- консультации для педагогов «Аттестация педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта», ФОП.
- круглый стол «Критерии уровней профессионального стандарта педагога «начинающий педагог», продвинутый педагог», «педагог-методист», «педагог-исследователь»;
- психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов в период реализации ФОП и профстандарта»;
- консультация для педагогов «Профессиональные навыки и умения, необходимые воспитателю для организации индивидуальной работы с дошкольниками»;
- организация и просмотр основной общеобразовательной деятельности (взаимопосещение занятий);

Результаты, проблемы:

- повышение педагогической культуры сотрудников.

Перспективы:

- Разработка и утверждение рабочих программ по направлениям образовательной деятельности детского сада в соответствии ФОП.
- Осуществление поэтапного повышения квалификации всех педагогов.

В детском саду имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%. Учебно- методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО ДОУ. Группы оснащены наглядно- методическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу: методическая работа в детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Сложившаяся система методической работы обеспечивает реализацию ОП ДО.

Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 ноутбука,
- 2 МФУ;
- 2 комплекта мультимедийных систем (проектор, экран).

Программные средства: Операционные системы:

- на 3 компьютерах установлена операционная система «Windows 7».
- Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 5 педагогических работников, информационно – коммуникационными технологиями владеют 5 человек (100%). 5 человек (100%) педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Интернет – ресурсы, печатное издание «Вестник образования» - на базе МБОУ «СОШ№18».

На сайте МБОУ «СОШ №18» имеется страничка структурного подразделения, информация о деятельности ДОУ отражается на информационных стендах.

Выводы и рекомендации по разделу

Структурное подразделение оснащено современным оборудованием, проведен интернет, что позволяет использование педагогами информационных ресурсов при подготовке и организации своей

педагогической деятельности, своевременное выставление на сайт необходимой информации.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.1.3684-21. В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО, ФОП ДО. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование - в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническое обеспечение детского сада включает:

групповые комнаты – 2

спальни – нет

раздевалки – 2

буфетные – 2

детские туалеты – 2

музыкальный зал – нет

физкультурный зал – 1

методический кабинет - нет

зоны предметно-игровой среды:

игровая зона – да

зона организации непосредственно образовательной деятельности – да

музыкальная зона – да

театральная зона – да

литературная зона – да

спортивно – оздоровительная зона – да

художественная зона – да

административные, служебные, вспомогательные помещения:

прачечная – 1

гладильная – 1

бельевая – 1

медицинский блок:

медицинский кабинет – 1

изолятор – 1

приготовление дезраствора – 1

помещения по организации питания – пищеблок находится в здании МБОУ «СОШ№18»

транспорт – нет

помещения, сдаваемые в аренду - нет

материально – техническое оснащение образовательного процесса:

ноутбук – 3

принтер – 2

интерактивная доска – 1
доска маркерная магнитная – 1
доска поворотная напольная – 1
проектор -1
экран – 1
телевизор – 2
магнитофон – 2
фотокамера – 1
акустическая система – 1
аккордеон – 1
микрофон – 2

Каждая группа имеет оборудованный участок для прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации общеобразовательной программы.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, массажные дорожки и др. Имеется магнитофон, сухой бассейн.

Групповые комнаты. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, и туалетную комнаты.

Каждая группа имеет название: «Дошколята», «Муравьята». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, лаборатории. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи

и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспеченность отведенной территорией, ее оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена по всему периметру, обеспечивается контрольно-пропускной режим, здание оборудовано системой тревожной сигнализации с выходом на пульт ОВО,

пожарной сигнализацией с выходом на 01, видеонаблюдением с видео регистратором.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В 2025 году структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» приобрели мебель, информационный стенд «Для Вас родители» «Спортивный уголок», МФУ, аптечку, игрушки.

В соответствии с ФОП ДО, для реализации воспитательно-образовательного процесса нужно приобрести методическую литературу, а также пополнение РППС.

Выводы и рекомендации по разделу: в детском саду созданы эффективные условия для реализации образовательной программы, охраны здоровья, воспитанников. Материально-техническое оснащение в структурном подразделении МБОУ «СОШ №18» Детский сад «Непоседы» соответствует основным требованиям безопасности воспитанников, способствует всестороннему развитию дошкольников. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении.

РАЗДЕЛ 9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

1. Организационная структура, занимающая внутриучрежденческой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, педагогический консилиум, временные структуры.
2. Администрация Учреждения:
 - Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
 - Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
 - Обеспечивает на основе ОП проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур;
 - Организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
 - Анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
 - Организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - Обеспечивает условия для подготовки работников ДО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО;
 - Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
 - Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
3. Педагогический совет Учреждения:
 - Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
 - Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - Принимает участие в экспертизе качества образовательных услуг, условий организации учебного процесса в Учреждении;
 - Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников сада, распределение выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
 - Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;

Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
3. Предметом СОКО являются:
 - качество образовательных результатов воспитанников;
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
 - эффективность воспитательной работы;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
 - состояние здоровья воспитанников.
4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством разработанных Учреждением процедур и экспертной оценки качества образования.
 - 4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
 - мониторинговые исследования качества знаний воспитанников;
 - участие и результативность в районных, окружных и др. олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование выпускников «Изучение готовности к обучению в школе».
 - 4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по результатам самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность групповых комнат современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности воспитанников в период адаптации;
- анализ причин отсева воспитанников и сохранение контингента воспитанников;
- определение степени открытости сада для родителей и общественных организаций.

4.4. Содержание процедуры оценки воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования и реализации воспитательной работы;
- охват воспитанников видами деятельности, соответствующими их интересам и потребностям;
- удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности воспитанников;

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования	доля воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях
Внешняя оценка	доля воспитанников, участвующих в городских, региональных олимпиадах доля воспитанников, победивших в городских, региональных олимпиадах
Здоровье воспитанников	соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в сад к доле детей с отклонениями в здоровье до 7 лет доля воспитанников, занимающихся спортом
Социализация воспитанников	доля выпускников, поступивших в школу
Готовность родителей к участию в управлении садом	Доля родителей, входящих в родительский комитет.
Инновационный потенциал учителей	доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии доля педагогов, которые используют ИКТ на занятиях Доля педагогов имеющих высшую и первую категории доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации доля педагогов, выступавших на городских методических объединениях доля педагогов, участвовавших в городских и краевых конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	укомплектованность

педагогическими кадрами,
имеющими необходимую
квалификацию
соответствие условий обучения
нормам СанПиН

7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести анализ развития образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются программой мониторинговых исследований.

9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.
2. Учрежденческая система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В структурном подразделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» «Детский сад «Непоседы» г. Рубцовска Алтайского края условия, содержание и результаты обучения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении за отчетный период по основным направлениям деятельности обеспечена позитивная динамика.

Учебная деятельность:

1. Стабильное увеличение контингента воспитанников, в том числе количества воспитанников с ОВЗ.

2. Сохранение количества воспитанников учреждения, занимающих призовые места на муниципальном и региональном уровнях, в творческих конкурсах и конкурсах научно-исследовательских работ.
3. Стабильный, работоспособный педагогический коллектив: качественный состав педагогов высок, увеличение количества призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня.
4. Положительная динамика использования педагогами в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на обновленные ФГОС.
5. По данным анкетирования сохранилось количество родителей, удовлетворенных уровнем образования.

Воспитательная работа:

1. Воспитательная система Учреждения способствует формированию мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек воспитанников, развитию способностей, творческих инициатив детей, помогает снизить негативное влияние социума.
2. Сформирована система физкультурно – оздоровительной работы, обеспечивающая сохранение здоровья воспитанников, способствующая получению необходимых знаний и формированию практических навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.
3. Воспитанники Учреждения успешно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.
4. Горячим питанием охвачены 100% воспитанников.

Методическая работа:

1. Аттестация педагогических работников проходит на должном уровне по особому плану, уровень педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 40%
2. Педагоги имеют 100% курсовую подготовку.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки воспитанников:
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков, а также коммуникативных и рефлексивных навыков всех участников образовательного процесса;
 - совершенствовать использование ИКТ во всей системе образовательного процесса;
 - продолжить работу с родителями по вопросу охраны и укрепления здоровья воспитанников;
2. вести работу по реализации обновленных ФГОС ДО, ФОП ДО;
 - обеспечить условия для реализации ОП;
 - повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку;

-совершенствовать условия для создания в учреждении комфортной и безопасной среды, информационной безопасности;

-усилить работу по профилактике девиантного поведения воспитанников, по оказанию психолог-педагогической помощи воспитанников, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

3. Продолжить реализацию программы «Доступная среда»

-обеспечить условия для реализации ФГОС образования воспитанников с ОВЗ;

-совершенствовать работу социально-психологической службы учреждения в соответствии с современными требованиями для обучения детей с ОВЗ;

-повышать квалификацию педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

4. Продолжить внедрение профессионального стандарта «Педагог»

-провести самоанализ и самооценку профессиональной деятельности вновь прибывших педагогов;

-составить индивидуальные планы профессионального развития вновь прибывшим педагогам;

**РАЗДЕЛ 10. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ЦЕЛЮ
ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА ИНФОРМАЦИЯ
о достижениях воспитанников и педагогов за 2025 год**

Таблица 15

Международный уровень			
Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
«Сотворим будущее вместе»	1	0	1
«Зимняя пора»	5	0	1
Международный уровень			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
«Зимняя пора»	2	1	1
Городской уровень			
Название конкурса	дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
«Это все о нем о городе моем»	1	0	0
«Полиция спешит на помощь»	1	0	1
Музыкальный	1 коллектив	0	0

конкурс «Песенка – чудесенка»			
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	4	0	2
Конкурс «Новогоднее конфетти»	1 коллектив	0	0
Епархиальный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»	3	0	2
Городской фестиваль «Матрешка»	2	0	1
Епархиальный конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость – 2025»	8	0	3
Технический Вернисаж	3	0	0
«Пожарная ярмарка	3	0	1
Городской уровень			
Название конкурса	Участие	призеры	1 место
конкурс «Зимняя сказка»	6	0	3
Епархиальный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»	5	0	0
«Это все о нем о городе моем»	6	0	3
«Матрешка»	5	0	3

Пожарная ярмарка	2	0	2
---------------------	---	---	---

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ВМЕСТЕ С СОВМЕСТИТЕЛЯМИ).**

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	60	57	57

	программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59	54	53
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	1	3	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60	57	57
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60/100%	57/100%	57/100%
	В режиме полного дня (8-12 часов)	59/ 98,3%	54/ 94,7%	53/ 92,9%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1/14,2%	1/14,2%	0/14,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	13 дней	13 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/14,3%	1/14,3%	1/14,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/66,6%	3/60%	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	1/20%
1.8.2	Первая	6/100%	2/40%	2/40%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/28,5%	2/28,5%	2/28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,2%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%	5/100%	5/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	6/100%	5/100%	5/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/60	5/57	5/57
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.14.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет	Да	Да
1.14.3	Учителя - логопеда	нет	нет	нет
1.14.5	Учителя - дефектолога	нет	нет	нет
1.14.6	Педагога - психолога	да	нет	да
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м	1,5 кв. м	1,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94,6кв.м	94,6кв.м	94,6кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да	да	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	---	--	--	--

Показатели деятельности структурного подразделения МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы».

Анализ показателей свидетельствует, что в Детском саду создана инфраструктура, достаточная для реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО для воспитанников в количестве 57 детей. В детском саду активно используется форма реализации образовательной программы – режим кратковременного пребывания, которой воспользовались 6 человек.

Педагогический состав для реализации ОП ДО оптимален, средний возраст педагогов – 40 лет, образование преобладает среднее специальное, 2 педагога получают высшее педагогическое образование, Все педагоги своевременно проходят курсы профессиональной подготовки в соответствии с профстандартом педагога дошкольного воспитания.

В течение года педагоги активно проходили аттестацию, повышая квалификационные категории, что привело к повышению показателя количества педагогов с первой категорией до 100%. Наличие педагога-психолога и учителя-логопеда в штате позволяют вести эффективную работу по организации специальных условий образования для детей с нарушениями речевого аппарата. 100% педагогов и административно-управленческого персонала прошли курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ показателей деятельности детского сада за истекший 2025 год в сравнении с предшествующим годом свидетельствует о следующем:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, снизилась за счет малой рождаемости.
- наблюдается повышение численности воспитанников в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), на 3 ребенка больше.
- численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу осталась без изменений.
- в структуре общей численности детей, доля детей от 3 до 7 лет возрастает с каждым годом,
- возраст поступления в детский сад снизился с 5 лет до 4,5, что отражает социальный заказ на места для детей раннего возраста.

-показатель пропущенных дней по болезни 13 не превышает общегородской, что может свидетельствовать о эффективности оздоровительных мероприятий.

- доля аттестованных педагогов за 2025 год снизилась в связи с тем, что на работу устроились молодые специалисты и с обучением педагогов в высшем учебном заведении.